**Аннотация к рабочей программе по предмету «Окружающий мир»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | «Окружающий мир» |
| Класс | 3 |
| Количество часов | 68 |
| Составитель | Налдеева Л.В. |
| Реализуемый УМК | Учебник: Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир : 3 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. |
| Цель курса | представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой  и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечело­веческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира; развитие и воспитание обучающихся в процессе освоения ими начальных интегративных естественнонаучных знаний о природе, человеке и обществе |
| Срок реализации  программы | 1 год |
| Место учебного предмета  в учебном плане | Базовый уровень: 3 класс- 136 часов (4 часа в неделю) |
| Результаты освоения  учебного предмета  (требования к  выпускнику) | ***Личностные*** результаты представлены двумя группами целей.  *Первая группа целей:* освоение ребенком нового статуса как обучающегося и школьника.   * Готовность и способность к саморазвитию и самообучению. * Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. * Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность. * Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с уча­стниками учебной деятельности.   *Вторая группа целей:* формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.   * Формирование основ российской гражданской идентичности. * Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов. * Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире. * Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии об­щемировой культуры. * Понимание особой роли России в мировой истории. * Воспитание чувства гордости за национальные достижения. * Воспитание уважительного отношения к своей стране. * Воспитание уважительного отношения к истории страны. * Воспитание любви к родному краю. * Воспитание любви к своей семье. * Воспитание гуманного отношения к людям. * Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, ве­роисповедания. * Понимание роли человека в обществе. * Принятие норм нравственного поведения в природе. * Принятие норм нравственного поведения в обществе. * Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. * Формирование основ экологической культуры. * Понимание ценности любой жизни. * Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды   обитания.  Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:   * познавательные как способность применять для решения учебных и практических за­дач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.); * регулятивные как владение способами организации, планирования различных ви­дов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой; * коммуникативные как способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.   Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы по­лучения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассу­ждение, описание и др.).  **Предметные результаты** обучения нацелены на решение образовательных задач:   * Осознание целостности окружающего мира и родного края * Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира расширение знаний о родном крае * Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе. * Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе. * Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение). * Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт). * Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (эксперимент). * Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира   (из­мерение).   * Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятель­ности. * Расширение кругозора и культурного опыта школьника на примере изучения природы родного края * Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.   К концу обучения в **третьем** классе обучающиеся **научатся:**   * характеризовать условия жизни на Земле; * устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха; * описывать свойства воды (воздуха); * различать растения разных видов, описывать их; некоторых растений, грибов, животных Смоленской области; * объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значе­ние органов растения; * объяснять отличия грибов от растений; * характеризовать животное как организм;   -устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и ус­ловиями обитания животного; составлять описательный рассказ о животном;   * приводить примеры (конструировать) цепи питания; * характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного); * сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох; * называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя; * работать с географической и исторической картой, контурной картой, в том числе и географической картой Смоленской области.   К концу обучения в **третьем** классе обучающиеся **смогут научиться:**   * ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «сто­летие», «эпоха»; * анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); * различать географическую и историческую карты; * анализировать масштаб, условные обозначения на карте; * приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства; * проводить несложные опыты по размножению растений; * проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации; * рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена; * ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.); * высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника. |
| Структура курса | Тема 1. Введение(1 ч)  Тема 2. Земля- наш общий дом (8 ч)  Тема 3. Царства природы(23 ч)  Тема 4. Наша Родина: от Руси до России (8 ч)  Тема 5. Как люди жили в старину (9 ч)  Тема 6. Как трудились в старину(15 ч)  Тема 7. Проверочные уроки «Проверь себя»(4 ч) |