**Аннотация к рабочей программе по предмету «Окружающий мир»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | «Окружающий мир» |
| Класс | 3 |
| Количество часов | 68 |
| Составитель | Налдеева Л.В. |
| Реализуемый УМК | Учебник: Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир : 3 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. |
| Цель курса | представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природойи обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечело­веческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира; развитие и воспитание обучающихся в процессе освоения ими начальных интегративных естественнонаучных знаний о природе, человеке и обществе |
| Срок реализациипрограммы | 1 год |
| Место учебного предметав учебном плане | Базовый уровень: 3 класс- 136 часов (4 часа в неделю) |
| Результаты освоенияучебного предмета(требования квыпускнику) | ***Личностные*** результаты представлены двумя группами целей.*Первая группа целей:* освоение ребенком нового статуса как обучающегося и школьника.* Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
* Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
* Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
* Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с уча­стниками учебной деятельности.

*Вторая группа целей:* формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.* Формирование основ российской гражданской идентичности.
* Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.
* Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире.
* Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии об­щемировой культуры.
* Понимание особой роли России в мировой истории.
* Воспитание чувства гордости за национальные достижения.
* Воспитание уважительного отношения к своей стране.
* Воспитание уважительного отношения к истории страны.
* Воспитание любви к родному краю.
* Воспитание любви к своей семье.
* Воспитание гуманного отношения к людям.
* Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, ве­роисповедания.
* Понимание роли человека в обществе.
* Принятие норм нравственного поведения в природе.
* Принятие норм нравственного поведения в обществе.
* Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
* Формирование основ экологической культуры.
* Понимание ценности любой жизни.
* Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды

обитания.Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:* познавательные как способность применять для решения учебных и практических за­дач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
* регулятивные как владение способами организации, планирования различных ви­дов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
* коммуникативные как способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы по­лучения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассу­ждение, описание и др.).**Предметные результаты** обучения нацелены на решение образовательных задач:* Осознание целостности окружающего мира и родного края
* Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира расширение знаний о родном крае
* Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.
* Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе.
* Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение).
* Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).
* Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (эксперимент).
* Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира

 (из­мерение).* Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятель­ности.
* Расширение кругозора и культурного опыта школьника на примере изучения природы родного края
* Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

К концу обучения в **третьем** классе обучающиеся **научатся:*** характеризовать условия жизни на Земле;
* устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
* описывать свойства воды (воздуха);
* различать растения разных видов, описывать их; некоторых растений, грибов, животных Смоленской области;
* объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значе­ние органов растения;
* объяснять отличия грибов от растений;
* характеризовать животное как организм;

-устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и ус­ловиями обитания животного; составлять описательный рассказ о животном;* приводить примеры (конструировать) цепи питания;
* характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
* сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
* называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
* работать с географической и исторической картой, контурной картой, в том числе и географической картой Смоленской области.

К концу обучения в **третьем** классе обучающиеся **смогут научиться:*** ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «сто­летие», «эпоха»;
* анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
* различать географическую и историческую карты;
* анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
* приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства;
* проводить несложные опыты по размножению растений;
* проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
* рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;
* ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
* высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.
 |
| Структура курса | Тема 1. Введение(1 ч)Тема 2. Земля- наш общий дом (8 ч)Тема 3. Царства природы(23 ч)Тема 4. Наша Родина: от Руси до России (8 ч)Тема 5. Как люди жили в старину (9 ч)Тема 6. Как трудились в старину(15 ч)Тема 7. Проверочные уроки «Проверь себя»(4 ч) |