**Аннотация к рабочей программе по предмету «Математика»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | «Математика» |
| Класс | 3 |
| Количество часов | 136 |
| Составитель | Налдеева Л.В. |
| Реализуемый УМК | В. Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева «Математика: 3класс: в 2 ч. |
| Цель курса | * создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям; * обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения; * овладение учащимися элементарной логической грамотностью, умениями применять сформированные на уроках математики общелогические понятия, приемы и способы действий при изучении других предметов; * обеспечение разносторонней математической подготовки учащихся начальной школы. |
| Срок реализации  программы | 1 год |
| Место учебного предмета  в учебном плане | Базовый уровень: 3 класс-136 часов (4 часа в неделю) |
| Результаты освоения  учебного предмета  (требования к  выпускнику) | ***Личностными*** результатами обучения учащихся являются:   * самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; * готовность и способность к саморазвитию; * сформированность мотивации к обучению; * способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; * заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; * умение использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; * способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; * способность к самоорганизованности; * готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование; * владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).   ***Метапредметными***результатами обучения являются:   * владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование); * понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; * планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; * выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.); * создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств; * понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха; * адекватное оценивание результатов своей деятельности; * активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; * готовность слушать собеседника, вести диалог; * умение работать в информационной среде.   ***Предметными***результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:   * овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи; * умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений; * овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры; * умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.   К концу обучения в***третьем классе***ученик*научится:*  **называть:**  — любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;  — компоненты действия деления с остатком;  — единицы массы, времени, длины;  — геометрическую фигуру (ломаная);  **сравнивать:**  — числа в пределах 1000;  — значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;  различать:  — знаки и **;**  **—** числовые равенства и неравенства;  читать:  — записи вида 120 850;  воспроизводить:  — соотношения между единицами массы, длины, времени;  — устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;  приводить примеры:  — числовых равенств и неравенств;  моделировать:  — ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;  — способ деления с остатком с помощью фишек;  упорядочивать:  — натуральные числа в пределах 1000;  — значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;  анализировать:  — структуру числового выражения;  — текст арифметической (в том числе логической) задачи;  классифицировать:  — числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);  конструировать:  — план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;  контролировать:  — свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;  решать учебные и практические задачи:  — читать и записывать цифрами любое трехзначное число;  — читать и составлять несложные числовые выражения;  — выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;  — вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;  — выполнять деление с остатком;  — определять время по часам;  — изображать ломаные линии разных видов;  — вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);  — решать текстовые арифметические задачи в три действия.  **К концу обучения в*третьем классе*ученик*получит возможность научиться:***  ***формулировать:***  — сочетательное свойство умножения;  — распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);  читать:  — обозначения прямой, ломаной;  приводить примеры:  — высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;  — верных и неверных высказываний;  ***различать:***  — числовое и буквенное выражение;  — прямую и луч, прямую и отрезок;  — замкнутую и незамкнутую ломаную линии;  ***характеризовать:***  — ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);  — взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;  конструировать:  — буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;  воспроизводить:  — способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;  решать учебные и практические задачи:  — вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;  — изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;  — проводить прямую через одну и через две точки;  — строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной). |
| Структура курса | Тема 1. Число и счет (47 ч)  Тема 2. Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 (33ч)  Тема 3. Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000 (17 ч)  Темы 4. Величины(21ч)  Тема 5. Геометрические понятия (9ч)  Тема 6.Контрольные уроки (9 ч) |