**Аннотация к рабочей программе по предмету «Математика»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | «Математика» |
| Класс | 3 |
| Количество часов | 136 |
| Составитель | Налдеева Л.В. |
| Реализуемый УМК | В. Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева «Математика: 3класс: в 2 ч.  |
| Цель курса | * создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
* обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения;
* овладение учащимися элементарной логической грамотностью, умениями применять сформированные на уроках математики общелогические понятия, приемы и способы действий при изучении других предметов;
* обеспечение разносторонней математической подготовки учащихся начальной школы.
 |
| Срок реализациипрограммы | 1 год |
| Место учебного предметав учебном плане | Базовый уровень: 3 класс-136 часов (4 часа в неделю) |
| Результаты освоенияучебного предмета(требования квыпускнику) | ***Личностными*** результатами обучения учащихся являются:* самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность мотивации к обучению;
* способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
* заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
* умение использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
* способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
* способность к самоорганизованности;
* готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
* владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

***Метапредметными***результатами обучения являются:* владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
* понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
* планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
* выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
* создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
* понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
* адекватное оценивание результатов своей деятельности;
* активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
* готовность слушать собеседника, вести диалог;
* умение работать в информационной среде.

***Предметными***результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
* умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
* умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

К концу обучения в***третьем классе***ученик*научится:***называть:**— любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;— компоненты действия деления с остатком;— единицы массы, времени, длины;— геометрическую фигуру (ломаная);**сравнивать:**— числа в пределах 1000;— значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;различать:— знаки и **;****—** числовые равенства и неравенства;читать:— записи вида 120 850;воспроизводить:— соотношения между единицами массы, длины, времени;— устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;приводить примеры:— числовых равенств и неравенств;моделировать:— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;— способ деления с остатком с помощью фишек;упорядочивать:— натуральные числа в пределах 1000;— значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;анализировать:— структуру числового выражения;— текст арифметической (в том числе логической) задачи;классифицировать:— числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);конструировать:— план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;контролировать:— свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;решать учебные и практические задачи:— читать и записывать цифрами любое трехзначное число;— читать и составлять несложные числовые выражения;— выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;— вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;— выполнять деление с остатком;— определять время по часам;— изображать ломаные линии разных видов;— вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);— решать текстовые арифметические задачи в три действия.**К концу обучения в*третьем классе*ученик*получит возможность научиться:******формулировать:***— сочетательное свойство умножения;— распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);читать:— обозначения прямой, ломаной;приводить примеры:— высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;— верных и неверных высказываний;***различать:***— числовое и буквенное выражение;— прямую и луч, прямую и отрезок;— замкнутую и незамкнутую ломаную линии;***характеризовать:***— ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);— взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;конструировать:— буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;воспроизводить:— способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;решать учебные и практические задачи:— вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;— изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;— проводить прямую через одну и через две точки;— строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной). |
| Структура курса | Тема 1. Число и счет (47 ч)Тема 2. Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 (33ч)Тема 3. Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000 (17 ч)Темы 4. Величины(21ч)Тема 5. Геометрические понятия (9ч)Тема 6.Контрольные уроки (9 ч) |