**Аннотация к рабочей программе по предмету**

**«Русский язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Русский язык |
| Класс | 3ВГ |
| Количество часов | 170 ч |
| Составитель | Романова А.О. |
| Реализуемый УМК | УМК «Школа России» под редакцией авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко. |
| Цель курса | Формирование коммуникативной компетенции: развитие устной и пись­менной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безоши­бочного письма как показателя общей культуры человека. |
| Срок реализации  программы | 1 год |
| Место учебного предмета  в учебном плане | 3 класс: 170 часов в год ( 5 часов в неделю) |
| Результаты освоения  учебного предмета  (требования к  выпускнику) | **Личностные результаты:**  -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю Рос­сии; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценно­стей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;  -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обу­чающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;  -формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительно­сти, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;  -формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  -формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре дру­гих народов;  -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образователь­ной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;  -развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия наро­дов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;  -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от­зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе других социальных ситуациях.  **Метапредметные результаты:**  -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  -использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практическихзадач**;**  -использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации, информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;  -овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;  -готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  -определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функции и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;  -овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  -умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета  **Предметные результаты:**  -формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового- культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;  -понимание обучающихся того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;  -сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;  -овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литера­турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адек­ватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;  -овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;  -умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препина­ния (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;  -способность проверять написанное.  **В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:**  • понимать, что предложение - это основная единица речи;  •понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения»,«побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;  • различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);  • оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);  различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение); называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме; различать словосочетание и предложение;  называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, гла­ва-, местоимение, предлог);  понимать особенности употребления в предложении имени существительного, при­лагательного, глагола, предлога;  • называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);  • понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;  • различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;  • использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;  • давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;  • понимать влияние ударения на смысл слова;  • различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;  • понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.  Третьеклассники ***получат возможность научиться:***  *•* орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;  • проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;  • производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;  • производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;  • распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён су­ществительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);  • изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;  • интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;  • вычленять в предложении основу и словосочетания;  • производить элементарный синтаксический разбор предложения;  • определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;  • определять тип текста;  •писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно со­ставленному плану под руководством учителя. |
| Структура курса | Язык и речь 2ч |
| Текст. Предложение. Словосочетание 14ч |
| Слово в языке и речи 19ч |
| Состав слова 16ч |
| Правописание частей слова 29ч |
| Части речи 76ч |
| Повторение 14ч |
| Итого: 170ч | |