**Аннотация к рабочей программе по предмету**

 **«Математика»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Математика |
| Класс | 3ВГ |
| Количество часов | 136 ч |
| Составитель | Романова А.О. |
| Реализуемый УМК | УМК «Школа России» под редакцией авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. |
| Цель курса |  Математическое развитие младших школьников, формирование системы начальных математических знаний, воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. |
| Срок реализациипрограммы | 1 год |
| Место учебного предметав учебном плане | 3 класс : 136 ч. в год( 4 часа в неделю) |
| Результаты освоенияучебного предмета(требования квыпускнику) | **Личностные результаты:**-чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.-Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.-Целостное восприятие окружающего мира.-Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересо­ванность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.-Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.-Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.**Метапредметные результаты:**-Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.-Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.-Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.-Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.-Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.-Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.-Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственные связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.-Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение аргументировать свою точку зрения.-Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.-Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».**Предметные результаты:**-Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.-Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы, записи и выполнения алгоритмов).-Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.-Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с табли­цами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и я интегрировать данные.-Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).К концу обучения в третьем классе ***ученик научится:*** *называть:**-* последовательность чисел до 1000;- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;- , единицы длины, площади, массы;- названия компонентов и результатов умножения и деления;- виды треугольников;- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;- понятие «доля»;- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;- чётные и нечётные числа;- определение квадратного дециметра;- определение квадратного метра;- правило умножения числа на 1;- правило умножения числа на 0;- правило деления нуля на число; *сравнивать:*- числа в пределах 1000;- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого)- длины отрезков;- площади фигур; *различать:**-* отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;- компоненты арифметических действий;- числовое выражение и его значение;- *читать:**-* числа в пределах 1000, записанные цифрами; *воспроизводить:**-* результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;- соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;- соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г;- соотношения между единицами времени: 1 год = 12 месяцев; 1 сутки = 24 часа;- *приводить примеры:**-* двузначных, трёхзначных чисел;- числовых выражений;- *моделировать:**-* десятичный состав трёхзначного числа;- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка *упорядочивать:**-* числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; *анализировать:**-* текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального спос решения;*классифицировать:**-* треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);- *конструировать:**-* тексты несложных арифметических задач;- алгоритм решения составной арифметической задачи; *контролировать:**-* свою деятельность (находить и исправлять ошибки); *оценивать:**-* готовое решение учебной задачи (верно, неверно); *решать учебные и практические задачи:**-* записывать цифрами трёхзначные числа;- решать составные арифметические задачи *в* два-три действия в различных комбинациях;- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;- вычислять значения простых и составных числовых выражений;- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных;-набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).К концу обучения в третьем классе ученик ***получит возможность научиться:****-* выполнять проверку вычислений;- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);- решать задачи в 1-3 действия;- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);-читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;-классифицировать треугольники;-умножать и делить разными способами;-выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;-сравнивать выражения;-решать уравнения;-строить геометрические фигуры;-выполнять внетабличное деление с остатком;-использовать алгоритм деления с остатком;-выполнять проверку деления с остатком;-находить значения выражений с переменной;-писать римские цифры, сравнивать их;-записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать доли;строить окружности;-составлять равенства и неравенства;-приобретать первоначальные представления о компьютерной грамотности. |
| Структура курса | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание 8 ч |
| Табличное умножение и деление 56 ч |
| Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление 27ч |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация 13ч |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание 10ч |
| Числа от 1 до 1000. Умножение и деление 16ч |
| Итоговое повторение 6ч |
|  ИТОГО 136ч |