**Аннотация к рабочей программе**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**ДЛЯ 4 КЛАССА**

**НА 2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Начальное общее образование**

 Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 4 класса разработана на основе авторской программы Н.В. Нечаевой (система развивающего обучения Л.В.Занкова), утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта начального образования.

 **Цель курса**: организовать исследование «жизни» уже изученных языковых норм в речи, а также многоаспектный анализ чужого текста, опыт собственной речевой деятельности в устной и письменной формах, в том числе и включение в проектно‑исследовательскую деятельность.

**Задачи курса:**

* сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* способствовать пониманию обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознанию значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
* сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* овладеть первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
* уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
* овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать

знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Описание места учебного предмета «Русский язык»
в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч, из них в 4 классе – 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Контроль за освоением материала в I полугодии представлен в виде теста (2 ч), итоговый контроль – в виде разноуровневых заданий по основным разделам, изучаемым в 4 классе (2 ч).

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по русскому языку и с учетом стандарта, реализуется программа базового уровня.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

|  |
| --- |
| ***Развитие речи*** |
| *Устная речь* | Практика устного общения в повседневных и в специально создаваемых ситуациях. Соответствие языковых и неязыковых средств устного общения речевой ситуации (на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста).Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение основными нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение, смешанный тип).Речь - отражение культуры и развития человека. Голос, движения, мимика, жесты - отражение индивидуальных особенностей человека. Соответствие речи орфоэпическим нормам. |
| *Письменная речь* | Текст (высказывание, связная речь) - результат говорения или письма, результат речевой деятельности, основная коммуникативная единица, которой человек пользуется в процессе речевой деятельности.Признаки текста: единство темы и замысла, связность, целостность и законченность. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Ознакомление со стилями языка. Анализ научного (учебного) текста: тема, заголовок, структурные части (вступление, основная часть, заключение); смысловые связи между частями, абзацами, предложениями; научные слова (понятия), ключевые (опорные) слова.Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Выделение в тексте главного, высказывание собственного мнения по поводу прочитанного, услышанного, увиденного с соблюдением правил построения связного монологического высказывания.Определение основной мысли текста. План текста. Составление плана к данномутексту. Создание собственных текстов по предложенным планам.Подробное воспроизведение текста, его пересказ выборочно, от другого лица.Опыт самостоятельного составления письма, поздравительной открытки, инструкции, словарной статьи, отзыва об услышанном, увиденном, прочитанном. Заполнение бланка телеграммы, анкеты, оформление конвертов (добавление к работе с другими малыми жанрами).Репродуктивные и творческие сочинения как результат индивидуальной и групповой работы. Подбор материала для сочинений.Редактирование. Использование письменных ученических работ в качестве содержания на уроках по различным учебным предметам. Составление альбомов, выставки детских работ.Работа со справочной литературой, телеинформацией, Интернетом.Исследовательская работа (по выбору): «Великие люди России»; «Темы природы,добра и зла, взаимоотношений между людьми в творчестве твоего народа». Проведение исследования, оформление работы, подготовка доклада, его представление с сопровождением на бумажном или электронном носителе. |
| ***Система языка*** |
| *Фонетика и орфоэпия* | Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие. Расширение представлений об исторических чередованиях гласныхи согласных в корне слов. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Справочник произношения» в учебнике). Фонетический разбор слова (алгоритм см. в учебнике). |
| *Графика* | Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ь*** и ***ъ***.Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа*звезда, коньки*; в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я;*** в словах с разделительными ***ь, ъ*** *(вьюга, съел)*; в словах с непроизносимыми согласными.Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знакпереноса, абзац.Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.Совершенствование навыка клавиатурного письма. |
| *Лексика* | Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Употребление в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов.Работа со справочниками в учебнике: орфографическим, произношения, эпитетов,синонимов. Желательный список словарей для работы: словообразовательный, морфемно-орфографический (по алфавиту), обратный, толковый, иностранных слов, этимологический, сравнений, антонимов, фразеологический, фразеологических синонимов. |
| *Состав слова* | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, основы, корня, приставки, суффикса, постфикса, соединительного гласного (интерфикса). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок, сложения основ.Разбор слова по составу |
| *Морфология* | Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать именасобственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и«что?» (одушевленные, неодушевленные). Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3\_му склонению. Морфологический разбор имен существительных.Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Начальная форма. Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *\_ий, \_ья, \_ов, \_ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значениеи употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3\_го лица единственного и множественного числа. Представление о склонении личных местоимений.Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различениеглаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?», ознакомление с категорией вида глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.Наречие. Значение и употребление в речи.Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличиепредлогов от приставок.Союзы ***и, а, но,*** их роль в речи. Частица ***не,*** ее значение. |
| *Синтаксис* | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Грамматическая основа предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Ознакомление с дифференциацией второстепенных членов на определения, дополнения и обстоятельства. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.Предложения с однородными членами с союзами ***и*** (без перечислений), ***а, но*** и без союзов. Интонация при перечислении однородных членов предложения.Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членамибез союзов и с союзами ***и, а, но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.Ознакомление с обращениями. Наблюдение смысловой зависимости содержания предложения от использованных грамматических средств. |
| ***Орфография и пунктуация*** |
| Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.Применение правил правописания:- сочетания ***жи\_ши, ча\_ща, чу\_щу*** в положении под ударением;- сочетание ***чк\_чн, чт, щн, рщ***;- перенос слов;- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроизносимые согласные;- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными;- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;- разделительные ***ъ*** и ***ь***;- ***ь*** после шипящих на конце существительных *(ночь, нож, мышь, (нет) туч)*;- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *\_мя, \_ий, \_ья, \_ье, \_ия, \_ов, \_ин*);- безударные окончания имен прилагательных;- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- ***не*** с глаголами;- ***ь*** после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа *(читаешь, красишь)*;- мягкий знак в глаголах в сочетании ***\_ться;***- безударные личные окончания глаголов;- раздельное написание предлогов с другими словами;- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.Практическое ознакомление с написанием приставок на ***з-*** и ***с-***, гласных в суффиксах ***-ик, -ек***; ***о, е*** в падежных окончаниях после шипящих и ***ц***; ***и, ы*** после ***ц*** в разных частях слова; соединительных гласных ***о, е*** в сложных словах. |

**Результаты изучения учебного предмета**Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к наиболее точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи имен собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Требования к уровню подготовки учащихся к концу
4-го года обучения**

**Должны иметь общее представление:**

 о личных местоимениях;

 о предлогах перед местоимениями;

 о наречиях: разряды наречий по значению, правописание наречий.

**Должны знать:**

 склонение имен прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода;

 склонение имен прилагательных во множественном числе;

 правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе;

 понятие о неопределенной форме глагола;

 изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение);

 глаголы 1-го и 2-го спряжения;

 правописание безударных личных окончаний глаголов;

 правописание мягкого знака после шипящих в окончании глаголов 2-го лица в единственном числе;

 изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам;

 обозначение гласных и согласных в приставках;

 правописание частицы *не* с глаголами;

 правописание неопределенной формы и 3-го лица глаголов (-*ться; -тся*);

 виды предложений.

**Должны уметь:**

 ставить знаки препинания в предложениях простых, простых с однородными членами;

 устанавливать связь слов в предложениях по вопросам, выделять главные члены предложения (основу предложения) и словосочетания;

 распознавать местоимения, определять их число и лицо;

 писать раздельно местоимение с предлогами;

 правильно писать падежные окончания прилагательных;

 подбирать к прилагательным слова, близкие и противоположные по значению;

 определять время, число и спряжение глаголов;

 спрягать глаголы, правильно писать личные окончания;

 распознавать неопределенную форму глаголов;

 писать мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе;

 писать *не* с глаголами раздельно;

 писать -*ться* в неопределенной форме и -*тся* в 3-м лице глаголов;

 писать диктанты различных видов;

 объяснять орфограммы по пройденному материалу.

**Владеть компетенциями:**

 коммуникативной;

 рефлексивной;

 ценностно-ориентированной;

 личностного саморазвития,

 смыслопоисковой.

**Жизненно-практические задачи:**

 адекватно воспринимать звучащую речь (высказывания взрослых и сверстников, детские радиопередачи, аудиозаписи и др.);

 работать со словарями (алфавит);

 соблюдать орфоэпические нормы;

 создавать в устной и письменной форме несложные тексты по интересующей младшего школьника тематике;

 владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного речевого общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Раздел* | *Часы* | *Контр.**работы* | *Пров. работа* | *Спис.* | *Излож* | *Сл.* *Дикт.* | *Тест* |
| 1 | Что нужно для общения  | 15 ч | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Обращение  | 9 ч |  |  |  |  | 1 |  |
| 3 | Части речи  | 86 ч | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 4 | Сложное предложение | 6 ч | 1 |  |  |  |  |  |
| 5 | Наречие | 12 ч | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 6 | Законы языка в практике речи | 8 ч | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 |