**Аннотация к рабочей программе по предмету «Окружающий мир»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | «Окружающий мир» |
| Класс | 2 В |
| Количество часов | 68 часов |
| Составитель | Н.А. Дашевская |
| Реализуемый УМК | 1.«Система развивающего обучения Л. В. Занкова. Программы начального общего образования (В. Ю. Свиридова «Литературное чтение»). Сост. Н. В. Нечаева, С. В. Бухалова. - Самара: Издательский дом «Федоров».  2. Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков «Окружающий мир» - учебник для 2 класса (в 2-х частях).- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»  3. Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков «Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» 2 класс»- Самара: Издательский дом «Федоров». |
| Цель курса | Изучение окружающего мира направлено на достижение следующих целей:   * развитие умений наблюдать, характеризовать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи; * освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе; * воспитание позитивного и эмоционально-целостного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье. |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Место учебного предмета в учебном плане | Базовый уровень: 2 класс- 68 часов( 2 часа в неделю) |
| Результаты освоения учебного предмета | **Личностные УУД**  ***У учащегося будут сформированы:***  \*внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;  \*интерес к предметно-исследовательской деятельности;  \*ориентация на понимание предложений и оценок учителей, товарищей;  \*понимание причин успеха в учебе;  \*оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  \*понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;  \*этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;  \*представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  \*представление о своей этнической принадлежности.  ***Учащийся получить возможность для формирования:***  \*интереса к познанию окружающего мира;  \*ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  \*самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  \*чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  \*ориентации в поведении на принятые моральные нормы;  \*понимания чувств одноклассников, учителей;  \*представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.  **Регулятивные УУД**  ***Учащийся научится:***  \*принимать и сохранять учебную задачу;  \*учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  \*принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  \*самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;  \*осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  \*вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;  \*адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;  \*принимать роль в учебном сотрудничестве.  ***Учащийся получит возможность научиться:***  \*контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  \*находить несколько вариантов решения учебной задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  \*на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  \*самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.  **Познавательные УУД**  ***Учащийся научится:***  \*пользоваться знаками, символами. Таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;  \*строить сообщения в устной форме;  \*находить в тексте ответ на заданный вопрос;  \*ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  \*анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  \*смысловому восприятию познавательного текста;  \*осуществлять синтез как составление целого из частей;  \*проводить сравнение, сериацию, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;  \*устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  \*обобщать;  \*подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;  \*проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  ***Учащийся получит возможность научиться:***  \*осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;  \*строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  \*выделять информацию из сообщений разных видов;  \*осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире;  \*проводить сравнение, сериацию, классификацию изученных объектов, по самостоятельно выделенным основаниям;  \*понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные УУД**  ***Учащийся научится:***  \*выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  \*воспринимать другое мнение и позицию;  \*формулировать собственное мнение и позицию;  \*умению договариваться, приходить к общему решению;  \*строить понятные для партнера высказывания;  \*задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.  ***Учащийся получит возможность научиться:***  \*строить монологическое высказывание;  \*ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  \*учитывать другое мнение и позицию;  \*умению договариваться;  \*адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;  \*навыкам взаимоконтроля.  **Предметные результаты**  **Человек и природа**  ***Учащийся научится:***  \*устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  \*сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;  проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, соблюдая правила безопасности;  \*описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;  \*характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;  \*ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;  \*различать твердые, жидкие и газообразные вещества;  \*измерять температуру воды, воздуха, своего тела;  \*различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека;  \*определять условия, необходимые для жизни растений;  \*различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;  \*определять условия, необходимые для жизни животных;  \*различать диких и домашних животных разных групп;  \*приводить примеры представителей разных групп растений и животных;правилам ухода за комнатными растениями;  \*строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой.  ***Учащийся получит возможность научиться:***  \*определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;  \*показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;  \*различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;  \*различать животных разных групп.  **Человек и общество**  ***Учащийся научится:***  \*понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира;  \*выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;  \*соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя;  \*определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям.  ***Учащийся получит возможность научиться:***  \*использовать на практике основные правила познания окружающего мира;  \*понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;  \*оценивать характер взаимодействий людей в классном, школьном коллективах. |
| Структура курса | Тема 1 «Общий взгляд на Землю» - 5 час.  Тема 2 «Как изучают окружающий мир» - 9 час.  Тема 3 «Космос» - 4 час.  Тема 4 «Планета Земля» - 10 час.  Тема 5 «Взаимодействие сил природы» - 22 час.  Тема 6 «Живая природа» - 18 час.  **Итого: 68 час.** |