**Аннотация к рабочей программе по предмету «Окружающий мир»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | «Окружающий мир» |
| Класс | 2 В |
| Количество часов | 68 часов |
| Составитель | Н.А. Дашевская |
| Реализуемый УМК | 1.«Система развивающего обучения Л. В. Занкова. Программы начального общего образования (В. Ю. Свиридова «Литературное чтение»). Сост. Н. В. Нечаева, С. В. Бухалова. - Самара: Издательский дом «Федоров».2. Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков «Окружающий мир» - учебник для 2 класса (в 2-х частях).- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»3. Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков «Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» 2 класс»- Самара: Издательский дом «Федоров». |
| Цель курса | Изучение окружающего мира направлено на достижение следующих целей:* развитие умений наблюдать, характеризовать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
* воспитание позитивного и эмоционально-целостного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.
 |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Место учебного предмета в учебном плане | Базовый уровень: 2 класс- 68 часов( 2 часа в неделю) |
| Результаты освоения учебного предмета | **Личностные УУД*****У учащегося будут сформированы:***\*внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;\*интерес к предметно-исследовательской деятельности;\*ориентация на понимание предложений и оценок учителей, товарищей;\*понимание причин успеха в учебе;\*оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;\*понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;\*этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;\*представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;\*представление о своей этнической принадлежности.***Учащийся получить возможность для формирования:***\*интереса к познанию окружающего мира;\*ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;\*самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;\*чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;\*ориентации в поведении на принятые моральные нормы;\*понимания чувств одноклассников, учителей;\*представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.**Регулятивные УУД*****Учащийся научится:***\*принимать и сохранять учебную задачу;\*учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;\*принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;\*самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;\*осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;\*вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;\*адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;\*принимать роль в учебном сотрудничестве.***Учащийся получит возможность научиться:***\*контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;\*находить несколько вариантов решения учебной задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;\*на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;\*самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.**Познавательные УУД*****Учащийся научится:***\*пользоваться знаками, символами. Таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;\*строить сообщения в устной форме;\*находить в тексте ответ на заданный вопрос;\*ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;\*анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;\*смысловому восприятию познавательного текста;\*осуществлять синтез как составление целого из частей;\*проводить сравнение, сериацию, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;\*устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;\*обобщать;\*подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;\*проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.***Учащийся получит возможность научиться:***\*осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;\*строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;\*выделять информацию из сообщений разных видов;\*осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире;\*проводить сравнение, сериацию, классификацию изученных объектов, по самостоятельно выделенным основаниям;\*понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте.**Коммуникативные УУД*****Учащийся научится:***\*выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;\*воспринимать другое мнение и позицию;\*формулировать собственное мнение и позицию;\*умению договариваться, приходить к общему решению;\*строить понятные для партнера высказывания;\*задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.***Учащийся получит возможность научиться:***\*строить монологическое высказывание;\*ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;\*учитывать другое мнение и позицию;\*умению договариваться;\*адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; \*навыкам взаимоконтроля.**Предметные результаты****Человек и природа*****Учащийся научится:***\*устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;\*сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, соблюдая правила безопасности;\*описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;\*характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;\*ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;\*различать твердые, жидкие и газообразные вещества;\*измерять температуру воды, воздуха, своего тела;\*различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека;\*определять условия, необходимые для жизни растений;\*различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;\*определять условия, необходимые для жизни животных;\*различать диких и домашних животных разных групп;\*приводить примеры представителей разных групп растений и животных;правилам ухода за комнатными растениями;\*строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой.***Учащийся получит возможность научиться:***\*определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;\*показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;\*различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;\*различать животных разных групп.**Человек и общество*****Учащийся научится:***\*понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира;\*выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;\*соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя;\*определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям.***Учащийся получит возможность научиться:***\*использовать на практике основные правила познания окружающего мира;\*понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;\*оценивать характер взаимодействий людей в классном, школьном коллективах. |
| Структура курса | Тема 1 «Общий взгляд на Землю» - 5 час.Тема 2 «Как изучают окружающий мир» - 9 час.Тема 3 «Космос» - 4 час.Тема 4 «Планета Земля» - 10 час.Тема 5 «Взаимодействие сил природы» - 22 час.Тема 6 «Живая природа» - 18 час. **Итого: 68 час.** |