**Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Русский язык |
| Класс | 2 Б |
| Количество часов | 170 |
| Составитель | Л.А. Матвеева |
| Реализуемый УМК | «Школа России» |
| Цель курса | **Познавательная цель** предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.  **Социокультурная цель –** изучение русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. |
| Срок реализации  программы | 1 год |
| Место учебного предмета  в учебном плане | Базовый уровень  2 класс - 170 ч (5 ч в неделю) |
| Результаты освоения  учебного предмета  (требования к выпускнику) | Программа обеспечивает достижения второклассниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.  **Личностные результаты**   * представление о своей этнической принадлежности; * развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; * представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); * осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле; * осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку; * представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины; * положительное отношение к языковой деятельности; * заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; * понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы; * развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; * этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей; * развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности; * представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.   **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД**   * принимать и сохранять цель и учебную задачу; * высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; * планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; * учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения; * выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); * проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; * оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; * адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; * понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; * выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.   **Познавательные УУД**   * осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); * воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); * ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); * работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; * осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; * пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач; * пользоваться словарями и справочным материалом учебника; * осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); * составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); * составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; * анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности); * осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); * ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; * находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; * осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; * обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); * делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; * подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.); * осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения; * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.   **Коммуникативные УУД**   * слушать собеседника и понимать речь других; * оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); * принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); * выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; * задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; * признавать существование различных точек зрения;воспринимать другое мнение и позицию; * формулировать собственное мнение и аргументировать его; * работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; * строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.   **Предметные результаты**  **Общие предметные результаты освоения программы**   * понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения; * воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы; * понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления; * первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса); * начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний; * овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса); * применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса); * первоначальные умения проверять написанное; * овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами; * формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).   ***В результате изучения русского языка во 2 классе учащиеся научатся:***   * понимать – предложение – это основная единица речи; * понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания; * различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные); * оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки); * различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание); * различать главные члены предложения; * понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме; * различать словосочетание и предложение; * понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола; * понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога; * понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»; * различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии); * использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова; * давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков; * понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я; * различать деление слов на слоги и для переноса; * понимать влияние ударения на смысл слова; * различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие; * различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме; * понимать роль разделительного мягкого знака в слове; * верно, употреблять прописную букву.   ***В результате изучения русского языка учащиеся получат возможность научиться:***   * выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря; * составлению предложений на заданную тему; * употреблению в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации; * оформлению предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания); * самостоятельному составлению или воспроизведению и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям); * орфографической грамотности речи учащихся; * проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов; * делению слов на слоги и переноса слов; * правильному написанию слов с буквой Й; * обозначению мягкости согласных на письме; * написанию слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком; * употреблению прописной буквы в именах собственных; * работе со словарём (использование алфавита); * каллиграфически правильному списыванию слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв; * письму под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами. |
| Структура курса | Наша речь (4 ч.)  Текст (5 ч.)  Предложение (12 ч.)  Слова, слова, слова… (22 ч.)  Звуки и буквы (34 ч.)  Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА (29 ч.)  Части речи (48ч.)  Повторение (16 ч.) |