**Аннотация к рабочей программе по предмету «Окружающий мир»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Окружающий мир |
| Класс | 2 Б |
| Количество часов | 68 |
| Составитель | Л.А. Матвеева |
| Реализуемый УМК | «Школа России» |
| Цель курса | Формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;  Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества. |
| Срок реализации  программы | 1 год |
| Место учебного предмета  в учебном плане | Базовый уровень  2 класс - 68 ч (2 ч в неделю) |
| Результаты освоения  учебного предмета  (требования к  выпускнику) | Программа обеспечивает достижение второклассниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты** ***У учащихся будут сформированы:***   * более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка\*; * представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе); * представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев; * овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей; * понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»; * познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни; * представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям; * эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран; * этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики; * способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*; * установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми; * бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.   **Метапредметные результаты** **Регулятивные** **УУД**  ***Учащиеся научатся:***   * понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; * сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя); * выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; * планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы); * планировать последовательность операций на отдельных этапах урока; * фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам; * оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем; * соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем; * контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.   **Познавательные****УУД**  ***Учащиеся научатся:***   * понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации; * находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников; * использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки; * понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; * анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; * классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; * сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду); * осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями; * устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; * строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; * проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов; * моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).   **Коммуникативные УУД**  ***Учащиеся научатся:***   * включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; * формулировать ответы на вопросы; * слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; * договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; * высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); * поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; * признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; * употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; * понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; * строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); * готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых; * составлять небольшие рассказы на заданную тему.   ***Предметные результаты***  ***Учащиеся научатся:***   * находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России; * называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся; * различать государственные символы России — флаг, герб, гимн; * приводить примеры народов России; * сравнивать город и село, городской и сельский дома; * различать объекты природы и предметы рукотворного мира; * оценивать отношение людей к окружающему миру; * различать объекты и явления неживой и живой природы; * находить связи в природе, между природой и человеком; * проводить наблюдения и ставить опыты; * измерять температуру воздуха, воды, тела человека; * определять объекты природы с помощью атласа-определителя; * сравнивать объекты природы, делить их на группы; * ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка; * находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе; * соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки; * различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь; * прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей.   ***Учащиеся получат возможность научиться:***   * узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение; * различать виды транспорта; * приводить примеры учреждений культуры и образования; * определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий; * различать внешнее и внутреннее строение тела человека; * правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены; * соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу; * различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу; * соблюдать основные правила противопожарной безопасности; * правильно вести себя при контактах с незнакомцами; * оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников; * приводить примеры семейных традиций; * соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах; * различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; * ориентироваться на местности разными способами; * различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору; * различать водоёмы, узнавать их по описанию; * читать карту и план, правильно показывать на настенной карте; * находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны; * различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.   ***К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:***   * находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России; * называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся; * различать государственные символы России — флаг, герб, гимн; * приводить примеры народов России; * сравнивать город и село, городской и сельский дома; * различать объекты природы и предметы рукотворного мира; * оценивать отношение людей к окружающему миру; * различать объекты и явления неживой и живой природы; * находить связи в природе, между природой и человеком; * проводить наблюдения и ставить опыты; * измерять температуру воздуха, воды, тела человека; * определять объекты природы с помощью атласа-определителя; * сравнивать объекты природы, делить их на группы; * ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка; * находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе; * соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки; * различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь; * прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей.   ***Учащиеся получат возможность научиться:***   * узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение; * различать виды транспорта; * приводить примеры учреждений культуры и образования; * определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий; * различать внешнее и внутреннее строение тела человека; * правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены; * соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу; * различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу; * соблюдать основные правила противопожарной безопасности; * правильно вести себя при контактах с незнакомцами; * оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников; * приводить примеры семейных традиций; * соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах; * различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; * ориентироваться на местности разными способами; * различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору; * различать водоёмы, узнавать их по описанию; * читать карту и план, правильно показывать на настенной карте; * находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны; * различать физическую и политическую карты, находить и   показывать на политической карте мира разные страны. |
| Структура курса | Где мы живем? (4ч.)  Природа. (20ч.)  Жизнь города и села. (10ч.)  Здоровье и безопасность. (9ч.)  Общение. (7ч.)  Путешествия. (18ч.) |