**Аннотация к рабочей программе по предмету «Математика»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Математика |
| Класс | 2 Б |
| Количество часов | 136 |
| Составитель | Л.А. Матвеева |
| Реализуемый УМК | «Школа России» |
| Цель курса | Математическое развитие младших школьников.  Формирование системы начальных математических знаний.  Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. |
| Срок реализации  программы | 1 год |
| Место учебного предмета  в учебном плане | Базовый уровень  2 класс - 136 ч (4 ч в неделю) |
| Результаты освоения  учебного предмета  (требования к  выпускнику) | Программа обеспечивает достижение второклассниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты** ***У учащихся будут сформированы:***   * понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; * элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы); * элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; * элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); * начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); * уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.   ***Учащиеся получат возможность для формирования:***   * интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира; * первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний; * потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.  **Метапредметные результаты**Регулятивные УУД ***Учащиеся научатся:***   * понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; * составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; * выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; * в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.   ***Учащиеся получат возможность научиться:***   * принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; * оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; * выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; * контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.   **Познавательные УУД**  ***Учащиеся научатся:***   * строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; * описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; * понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; * иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; * применять полученные знания в изменённых условиях; * осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; * выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; * осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видео - носители, а также Интернет с помощью взрослых); * представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).   ***Учащиеся получат возможность научиться:***   * фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); * осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур; * анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).  Коммуникативные УУД ***Учащиеся научатся:***   * строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; * оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; * уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; * принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; * вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу; * осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.   ***Учащиеся получат возможность научиться:***   * самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; * контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.  **Предметные результаты**Числа и величины ***Учащиеся научатся:***   * образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; * сравнивать числа и записывать результат сравнения; * упорядочивать заданные числа; * заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; * выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30; * устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; * группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; * читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см; * читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты; * записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.   **Учащиеся получат возможность научиться:**   * группировать объекты по разным признакам; * самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.  Арифметические действия ***Учащиеся научатся:***   * воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*; * выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком); * выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания; * называть и обозначать действия *умножения* и *деления*; * использовать термины: уравнение, буквенное выражение; * заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых; * умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10; * читать и записывать числовые выражения в 2 действия; * находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); * применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.   ***Учащиеся получат возможность научиться:***   * вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении; * решать простые уравнения подбором неизвестного числа; * моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей; * раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»; * применять переместительное свойство умножения при вычислениях; * называть компоненты и результаты действий умножения и деления; * устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; * выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.  Работа с текстовыми задачами ***Учащиеся научатся:***   * решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*; * выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; * составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.   ***Учащиеся получат возможность научиться:***  решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  **Пространственные отношения**  Геометрические фигуры  ***Учащиеся научатся:***   * распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой; * распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат); * выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки; * соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).   ***Учащиеся получат возможность научиться:***  изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.  Геометрические величины  ***Учащиеся научатся:***   * читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр); * вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).   ***Учащиеся получат возможность научиться:***   * выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации; * вычислять периметр прямоугольника (квадрата).   Работа с информацией  ***Учащиеся научатся:***   * читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания; * заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц; * проводить логические рассуждения и делать выводы; * понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если…, то…*; *все*; *каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.   ***Учащиеся получат возможность научиться:***   * самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость; * общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.   ***К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:***   * Названия и последовательность чисел от 1 до 100; * Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания; * Правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них); * Название и обозначение действий умножения и деления; * Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.   ***Учащиеся получат возможность научиться:***   * Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; * Находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно; * Находить значения числовых выражений в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них); * Решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; * Чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка; * Находить длину ломаной, составленной из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника). |
| Структура курса | Числа от 1 до 100. Нумерация. (17ч.)  Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (47ч.)  Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления). (27ч.)  Умножение и деление чисел от 21 до 100. (24ч.)  Табличное умножение и деление. (13ч.)  Повторение. (8ч.) |