**Аннотация к рабочей программе по предмету «Окружающий мир»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Окружающий мир |
| Класс | 1Б |
| Количество часов | 66 |
| Составитель | Бордакова Т.Н. |
| Реализуемый УМК | УМК «Начальная школа 21 века» |
| Цель курса | - развитие умений наблюдать, характеризовать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;  - освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;  - воспитание позитивного и эмоционально-целостного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье. |
| Срок реализации  программы | 1 год |
| Место учебного предмета  в учебном плане | 66 часов, 2 часа в неделю |
| Результаты освоения  учебного предмета  (требования к  выпускнику) | **Требования к результатам**  **Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:   * *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. * *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. * Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). * В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.   **Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).  ***Регулятивные УУД****:*   * *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. * *Проговаривать* последовательность действий на уроке. * Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. * Учиться *работать* по предложенному учителем плану.   Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.   * Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного. * Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.   Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  ***Познавательные УУД:***   * Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя. * Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). * Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. * Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса. * Перерабатывать полученную информацию:  сравнивать и группировать предметы и их образы. * Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.   ***Коммуникативные УУД:***   * Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). * *Слушать* и *понимать* речь других. * Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.   Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).   * Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. * Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).   Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).  **Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.  *1-я линия развития – уметь объяснять мир:*   * называть окружающие предметы и их взаимосвязи; * объяснять, как люди помогают друг другу жить; * называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; * называть основные особенности каждого времени года.   *2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*   * оценивать правильность поведения людей в природе; * оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).   **Планируемые результаты обучения**  **К концу обучения в *первом* классе обучающиеся *научатся*:**  - *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;  *— различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;  — *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;  — *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить примеры* различныхпрофессий;  *— различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;  *— определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;  — *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;  — *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;  — *сравнивать* домашних и диких животных.  **К концу обучения в *первом* классе обучающиеся *смогут научиться*:**  —*анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;  — *различать* основные нравственно-этические понятия;  — *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;  — *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы. |
| Структура курса | Ты – первоклассник (10 ч.)  Ты и здоровье (6 ч)  Мы и вещи (6 ч)  Родная природа (25 ч)  Родная страна (19 ч) |