**Аннотация к рабочей программе**

**ПО \_КУРСУ\_ "РУССКИЙ ЯЗЫК"\_\_\_**

**НА 2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Начальное общее образование**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями основной образовательной программы МБОУ СО школы № 2.

Рабочая программа составлена на основе Программы начального общего образования ("Русский язык" - автор НечаеваН.В.), разработанной, исходя из методологии системы развивающего обучения Л.В.Занкова и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года. Сост. Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова. - Самара: Издательский дом "Федоров", 2011г.

Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению, составляющие основу ФГОС нового поколения, предполагают установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка.

В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи. Язык - универсальное средство общения, речь - функция языка, его индивидуальное воплощение в конкретной практике. Это представление соответствует и ожиданиям новой информационной эпохи, которая требует от человека коммуникативной грамотности как необходимой его характеристики в ХХ1 веке. Такое понимание языка соответствует и требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Система языка проявляет себя в речевой деятельности, которая невозможна для человека без знания законов языка. Задача, таким образом, состоит не только в том, чтобы дать знания о языковых средствах,- надо создать условия для повседневного приобретения опыта пользования ими во внешней ( устной, письменной ) и внутренней речи. Курс характеризует его практическая направленность на пользование системой языка, что, в свою очередь, возможно только при реализации системно-деятельностного и индивидуального подхода в обучении.

Таким образом, выделяются ДВЕ ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ преподавания русского языка как государственного языка РФ и языка межнационального общения в Российской Федерации: социокультурная и когнитивно-познавательная.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ЦЕЛЬ предполагает формирование:

1. коммуникативной компетентности учащихся - развитие речи школьников во всех ее формах: внутренней, внешней ( устной и письменной), во всех функциях: общения, сообщения, воздействия;

2. навыков грамотной, безошибочной речи ( устной и письменной) как показателя общей культуры человека.

КОГНИТИВНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЦЕЛЬ связана с формированием у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, с начальным познанием основ науки о языке и формированием на этой основе мышления школьников.

Цели, поставленные перед преподаванием русского языка, достигаются в ходе осознания учениками взаимосвязи между целью речи, ее содержанием и средствами ( лексикой, грамматикой, звуками и буквами) в различных речевых ситуациях устного и письменного общения и приобретения необходимых навыков пользования языковыми средствами. Так создаются условия для достижения не только предметных, но и личностных, и метапредметных результатов обучения.

Обучение русскому языку состоит из двух преемственных курсов: " Обучение грамоте" и " Русский язык".

Программа по русскому языку является продолжением программы по обучению грамоте и строится на общих концептуальных положениях, изложенных выше.

В соответствии с Примерной основной образовательной программой по русскому языку и целями данного курса в программе раскрыты три взаимосвязанных основных содержательных раздела: " Развитие речи", " Система языка" и " Орфография и пунктуация". Важно единство освоения всех линий: развития речи с изучением системы языка, освоением орфографической и пунктуационной грамотности. Представление о языке и речи как объективно существующем целом создает реальные условия не только для достижения функциональной грамотности обучающихся, но и, что чрезвычайно важно, для духовно-нравственного развития и воспитания школьников, их личностного развития, формирования метапредметных и предметных действий.

В программе всех классов с меняющейся полнотой рассматриваются следующие темы: признаки предложения, лексические и грамматические группы слов, звуки речи, соотнесение звукового и буквенного состава слов. Стержневая тема всего курса - лексическая, грамматическая сочетаемость слов и средства, которые осуществляют эту связь: порядок слов в предложении, формы слов, служебные слова, интонационные средства, местоимения, синонимия. Наиболее продуктивно это направление реализуется на уровне словосочетаний, предложений и текстов при постоянном сравнении смысла разных вариантов высказываний в устной и письменной речи, в разных речевых ситуациях: реальных, литературных, воображаемых. Правильность выбора слов и установление правильных связей между ними требуют знания законов словообразования и формоизменения, правил выбора буквы, если звук находится в слабой позиции.

Таким образом, стержневая тема определяет тот круг связей между речью и языком и между разделами языка, без которых она не может быть раскрыта. В эту область входит базовый минимум знаний и умений, предусмотренный нормативными документами.

Интегрированный характер курса является одним из важных условий достижения планируемых в ФГОС НОО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ:

- сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- способствовать пониманию обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознанию значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;

- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;

- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения , выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Начальный курс русского языка должен выполнять еще и специфические задачи ( обучать чтению, письму, обогащать речь учащихся, давать знания о языке), быть ступенью к изучению этого учебного предмета в средней и старшей школе.

## ЗАДАЧИ КУРСА:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение учащимися умением правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания, письменные тексты-описания и

тексты-повествования небольшого объема;

- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## ( 170 ЧАСОВ.)

## 1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

УСТНАЯ РЕЧЬ ( слушание и говорение)

Продолжается работа по уяснению детьми взаимосвязи между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях. Выбор адекватных средств: слов, интонации, темпа речи, тембра и силы голоса, жестов, мимики.

Практическое овладение монологом, диалогом - расширение опыта на новом содержании. Выражение собственного мнения, его обоснование. Использование в монологическом высказывании разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. Овладение начальными умениями ведения разговора ( начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).

Применение речевого этикета в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения.

Соответствие речи орфоэпическим нормам, особое внимание к диалектизмам, просторечиям ( без введения понятий).

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ ( чтение и письмо)

Представление о типах речи: повествование, описание, рассуждение. Представление о стилистических различиях языка в научном ( научно-популярном), художественном и деловом текстах. Смысловые связи между частями текста. Микротемы, их логическая последовательность в тексте. План. Составление содержательного и стилистически точного продолжения к началу текста. Изменение стиля текста ( об одном и том же по-разному). Способы выражения позиции автора ( в течение 3 - 4 классов).

Необходимое и достаточное для выражения цели высказывания в соответствии с выбранной автором формой. Сравнение разных способов выражения одной цели высказывания или одной темы высказывания.

Знакомство с особенностями составления рекламы, афиши, инструкции.

Знакомство с различными видами изложений. Сочинения ( репродуктивные и творческие) - в течение 3-4 классов. Предварительный отбор материала для сочинения. Использование специальной и справочной литературы, словарей, газет, журналов, Интернета. Анализ учениками написанных работ. Редактирование сочинений. Использование детских сочинений в качестве содержания на различных учебных предметах. Составление альбомов. Выставки детских работ.

Оформление диалога: реплики, слова автора.

Способы связи предложений в тексте. Способы связи слов в предложении.

Изменение смысла высказывания при распространении основы предложения и его сокращении до основы.

2.СИСТЕМА ЯЗЫКА

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие. Представление о позиционных и исторических чередованиях звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Звукобуквенный разбор слова.

ГРАФИКА

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "крот", " пень"; в словах с йотированными гласными Е,Ё,Я,Ю; в словах с разделительными Ь,Ъ ( вьюга, съел); в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Совершенствование навыков клавиатурного письма.

ЛЕКСИКА

Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Расширение представлений об этимологии, омонимах ( без введения понятия), антонимах, синонимах, многозначности, фразеологизмах: анализ использования в тексте, употребление в собственной речи. Работа над словом обогащается иноязычной лексикой, устаревшими словами.

Работа со словарными статьями в учебнике и со словарями: орфографическим, произношения, эпитетов, синонимов, этимологическим, толковым и др.

СОСТАВ СЛОВА (морфемика)

Овладение понятием "родственные ( однокоренные) слова". Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, основы, корня, приставки, суффикса, постфикса -СЯ (- СЬ). Образование слов с помощью приставки, с помощью суффикса и сложения основ ( сложные слова). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу с опорой на алгоритм, приведенный в учебнике.

МОРФОЛОГИЯ

Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма. Изменение существительных по падежам ( падежные вопросы). Различение падежных и смысловых ( синтаксических) вопросов. Различение 1, 2, 3 - го склонения имен существительных в форме единственного числа. Склонение существительных во множественном числе ( ознакомление). Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Начальная форма. Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ИЙ, - ЬЯ, - ЬЕ, -ОВ, -ИН. Морфологический разбор имен прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределенной формой глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и " что сделать?" Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных. Отличие предлогов от приставок.

Союзы И, А, НО; их роль в речи. Частица НЕ, ее значение.

СИНТАКСИС

Различение предложения и словосочетания. Наблюдение связи слов в словосочетании. Грамматическая основа предложения. Представление о второстепенных членах предложения ( определение и дополнение). Установление связи ( при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами И ( без перечислений), А, НО и без союзов. Нахождение предложений с однородными членами без союзов и с союзами И,А,НО. Интонация при перечислении однородных членов предложения.

Смысловая зависимость содержания предложения от использованных грамматических средств.

3. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

Применение ранее изученных правил правописания, а также правил:

- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными;

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные Ь и Ъ;

- Ь после шипящих на конце имен существительных;

- НЕ с глаголами;

- раздельное написание предлогов с другими словами.

Практическое ознакомление с написанием приставок на З- и С-, гласных в суффиксах -ИК-, -ЕК-.

Первичное освоение правописания безударных падежных окончаний имен существительных ( кроме существительных на -МЯ, -ИЙ, -ЬЕ, -ЬЯ, -ИЯ, -ИЕ, -ОВ, -ИН); О,Е в падежных окончаниях после шипящих и Ц. Ознакомление с правилом написания И,Ы после Ц в разных частях слова, соединительных гласных О,Е в сложных словах. Объяснение постановки запятых при однородных членах предложения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

## У обучающегося будут сформированы:

-ориентация на принятие образца "хорошего ученика";

- интерес к познанию русского языка;

- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям

конкретной учебной задачи;

- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность

своей деятельности на основе предложенных критериев;

- осознание ответственности человека за общее благополучие,

осознание своей этнической принадлежности;

- развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания "Я" как гражданина России;

- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;

- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

- понимание чувств одноклассников, учителей;

- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.

## Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;

- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- сопереживания другим людям;

- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- осознания своей гражданской идентичности в форме осознания "Я" как гражданина России;

- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

## Обучающийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле

способа решения;

- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;

- вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки

и учета характера сделанных ошибок;

- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

## Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения

действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;

- на основе результатов решения речевых задач делать выводы о

свойствах изучаемых языковых явлений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

## Обучающийся научится

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

- осуществлять запись ( фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;

- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов ( в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям ( критериям) при указании и без указания количества групп;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- осуществлять синтез как составление целого из нескольких частей;

- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте ( явлении);

- обобщать ( самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

- подводить анализируемые объекты ( явления) под понятия разного уровня обобщения ( например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом

## Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;

- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям ( критериям);

- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте ( явлении).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

## Обучающийся научится:

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать другое мнение и позицию;

- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;

- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

- использовать речь для планирования своей деятельности.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ:

- осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- выражать собственное мнение, обосновывать его;

- владеть начальными умениями ведения разговора ( начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.

- строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;

- применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;

- определять последовательность частей текста, составлять план.

ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;

- сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.

- находить средства связи между предложениями ( порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);

- составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;

- создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;

- подробно или выборочно пересказывать текст;

- пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

## Фонетика, орфоэпия, графика

## Обучающийся научится:

- актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные, согласные звонкие, глухие парные, напарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа КРОТ, ПЕНЬ; в словах с йотированными гласными Е,Ё,Ю,Я; в словах с разделительными Ь,Ъ ( вьюга, съел); в словах с непроизносимыми согласными;

- использовать алфавит для упорядочения слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.

## Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать позиционные чередования звуков;

- проводить фонетикографический ( звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

- оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;

- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

- находить при сомнении в правильности произношения слова или постановки ударения ответ самостоятельно, либо обращаться за помощью;

- совершенствовать навык каллиграфического письма.

ЛЕКСИКА

## Обучающийся научится:

- воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

## Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать этимологию мотивированных названий ( расширение словаря таких слов);

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;

- оценивать уместность использования слов в различных текстах;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

- различать в тексте омонимы;

- понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;

- ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.

СОСТАВ СЛОВА ( МОРФЕМИКА)

## Обучающийся научится:

- различать родственные слова и формы слова;

- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

## Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные в сложных словах;

- узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;

- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

- оценивать правильность разбора слов по составу.

МОРФОЛОГИЯ

## Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- находить начальную форму имени существительного;

- определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж;

- различать глаголы, отвечающие на вопросы « что делать?» и « что сделать?», находить начальную ( неопределенную) форму глаголов;

- определять грамматические признаки глаголов – форму времени, число, род ( в прошедшем времени).

## Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;

- оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением ( личным) и существительным, на которое оно указывает;

- определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;

- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы НЕ.

СИНТАКСИС

## Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- находить главные ( подлежащее и сказуемое) и второстепенные ( без деления на виды) члены предложения;

- выделять предложения с однородными членами.

## Обучающийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения: определение, дополнение;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения ( по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- устанавливать связи ( при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;

- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

## Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными;

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные Ь и Ъ;

- безударные окончания имен прилагательных;

- НЕ с глаголами;

- раздельное написание предлогов с другими словами;

- определять ( уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

- безошибочно списывать текст;

- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

## Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила:

- Ь после шипящих на конце имен существительных;

- гласные в суффиксах -ЕК-, -ИК-;

- соединительные гласные О, Е в сложных словах;

- запятые при однородных членах предложения;

- объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных на - МЯ, - ИЙ, - ЬЯ, - ЬЕ, - ИЯ, - ИЕ, - ОВ, - ИН;

- объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных;

- осознавать место возможного возникновения орфограммы;

- подбирать примеры с определенной орфограммой;

- при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;

- при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;

- различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ( 170 ЧАСОВ)

1-Я ЧАСТЬ УЧЕБНИКА

1. ЧТО НУЖНО ДЛЯ ОБЩЕНИЯ 11 ч.
2. СЕКРЕТЫ ПОЯВЛЕНИЯ СЛОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ 32 ч.

1). Заимствованные слова 3 ч.

2). Основа слова 2 ч.

3). Какую работу выполняет в основе слова суффикс 10 ч.

4). Какую работу выполняет в основе слова приставка 8 ч.

5). Сложные слова 9 ч.

3. КАК ИЗ СЛОВ ОБРАЗУЮТСЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 29 ч.

1). Средства связи слов в предложении 3 ч.

2). Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы

Роль предлогов в предложении 6 ч.

Роль союзов в предложении 4 ч.

Роль частиц в предложении 4 ч.

3). Изменение форм глагола: формы времени, числа и рода 12 ч.

2-Я ЧАСТЬ УЧЕБНИКА ( продолжение)

3.КАК ИЗ СЛОВ ОБРАЗУЮТСЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 86 Ч.

4). Грамматические признаки имени существительного 10 ч.

- Правописание Ь после букв шипящих согласных 3 ч.

на конце имен существительных

5). Словосочетание 4 ч.

- Правописание гласных Ы, И после Ц 4 ч.

6). Изменение имен существительных по падежам 8 ч.

7). Второстепенный член предложения – дополнение 4 ч.

8). Склонение имен существительных в форме ед. числа 10 ч.

- Правописание падежных окончаний имен существительных 9 ч

в форме ед. числа

- О, Е в окончаниях существительных после букв шипящих 3ч.

согласных и Ц

- Правописание суффиксов имен существительных –ИК-, -ЕК- 3ч.

9). Падежные окончания существительных в форме 10ч.

множественного числа

10). Грамматические формы имени прилагательного.

- Второстепенный член предложения – определение. 9ч.

11). Однородные члены предложения 9ч

12). КАК ИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ОБРАЗУЕТСЯ ТЕКСТ 7Ч.

13). ПОВТОРЕНИЕ 5Ч

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

1. Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Русский язык: учебник для 3 кл.: в 2 ч. Самара: Издательство " Учебная литература": Издательский дом "Федоров".

2. Нечаева Н.В., Антохина В.А. Методические рекомендации к курсу "Русский язык" 3 кл. Самара: Издательство "Учебная литература": Издательский дом "Федоров".

3. Контрольные работы по системе Л.В.Занкова / сост. С.Г.Яковлева. Самара: Издательство "Учебная литература": Издательский дом "Федоров".

4.Нечаева Н.В., Воскресенская Н.Е. Рабочие тетради по русскому языку 3 кл.( 1-4). Самара: Издательский дом "Федоров", 2014 г.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО КУРСУ "РУССКИЙ ЯЗЫК" 3 КЛАСС - 170 ЧАС.