**Аннотация к рабочей программе**

 ПО КУРСУ « ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» - 3 КЛАСС

 68 ЧАС. - 2 ЧАС. В НЕДЕЛЮ

 Настоящая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями основной образовательной программы МБОУ СО школы № 2.

Рабочая программа составлена на основе Программы начального общего образования ( курс "Окружающий мир"- авторы-составители Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков), разработанной на основе методологии системы развивающего обучения Л.В.Занкова и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009г.-"Программы начального общего образования. Система Л.В.Занкова. Сост. Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова. - Самара: Издательский дом "Федоров", 2011г.

 В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования нового поколения предмет " Окружающий мир", с одной стороны, рассматривается как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории; с другой стороны- как первый, единственный и последний предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Именно такое понимание роли учебного предмета " Окружающий мир" изначально заложено в программу и учебники, разработанные в системе развивающего обучения Л.В.Занкова.

Л.В.Занков полагал, что без знаний по биологии, географии, истории невозможно воспитание у детей младшего школьного возраста качеств человека-гражданина, патриота.

СТЕРЖНЕМ КУРСА является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития.

Реализовать такое содержание может интегрированный курс, основу содержания которого составляют " Естествознание" ( Человек и природа) и " Обществознание" ( Человек и общество), как это и предполагают ФГОС нового поколения. Привязывание явлений и событий к базовым философским понятиям: ко времени ( исторический блок) и пространству ( географический блок) служит упорядочиванию того широкого и разнообразного содержания, которое характеризует интегрированный курс.

Понять, почему в результате исторического развития мир стал таким, каков он есть сейчас, невозможно не только без естественно-научных и исторических знаний, но и без получения опыта непосредственного общения с природой, с людьми как представителями общества. Так создаются условия для социализации ребенка, приобщение его к ценностям гражданского общества, становление активной и ответственной гражданской позиции, для воспитания экологической культуры, заботливого отношения к природе.

Организация активной учебной деятельности школьников является главным условием освоения предлагаемой программы курса " Окружающий мир" в системе развивающего обучения Л.В.Занкова. Только собственная деятельность может вызвать эмоционально-ценностное отношение к изучаемым событиям, фактам, явлениям, тем самым реализуя и воспитательные возможности курса.

Изучение курса " Окружающий мир" направлено на достижение следующих ЦЕЛЕЙ :

-развитие умений наблюдать, характеризовать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

-освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе;

-воспитание позитивного и эмоционально-целостного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств, потребности участвовать в творческой деятельности, в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Учебный курс " Окружающий мир" призван решать в системе общего развития учащихся следующие ЗАДАЧИ :

-формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;

-на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира,его противоречивости;

-в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

-формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;

-освоить доступные способы изучения природы и общества ( наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);

-воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

Решению поставленных задач способствует особое структурирование содержания, что нашло выражение в данной программе.

Развитие курса в 3 классе продолжает линии 1 и 2 классов, но на первый план выходит знание о человеке и человеческом обществе. Содержание курса 2 класса, в том числе сведения о солнечной тепловой энергии, о наличии воды на разных территориях Земли и т.д., подводит учеников 3 класса к пониманию причин формирования разных природных зон. Сначала они получают представление о природных зонах Земли, о появлении человека и его расселении на Земле. Затем вместе с нашими предками путешествуют по территории Древнерусского государства, открывают новые земли, знакомятся с природными зонами России и ее историей развития других стран мира.

В историческом плане в 3 и 4 классах прослеживается, как постепенно человек преодолевал свою зависимость от природных сил и усиливалось его обратное влияние на природу. Особое место в этих классах отводится истории России. Нашей задачей является ознакомление младших школьников с основными событиями истории родной страны в связи с общим развитием человечества – познанием им природы, открытием мира, трудным и долгим путем становления современного человечества, - так как многие современные социальные явления не могут быть поняты без сравнения с жизнью людей в других странах, в другие эпохи. Столь же значимой является связь истории России с историей малой родины. Программа предоставляет широкие возможности в каждой теме привлекать краеведческий, близкий ребенку материал, который конкретизирует общие для мира или России закономерности, на что нацеливают специально сформулированные в учебнике задания.

Содержание выстроено таким образом, чтобы провоцировать учебно-исследовательскую деятельность школьников, включая в непосредственные наблюдения, опыты, эксперименты, в непосредственное обращение друг с другом и другими людьми. В курсе особое внимание обращается на проведение практических работ, экскурсий, проэктов, но кроме того, создаются условия и для формирования умения работать с текстами и информацией.

Программа построена по принципу " дифференциации, то есть расчленения целого на многообразные формы и ступени, возникновение различий в процессе движения содержания". В соответствии с этим принципом отбор содержания предмета осуществляется на основе сочетания мироведения и краеведения. Мироведческий подход позволяет раскрыть широкое разнообразие современного мира, его единство и целостность, тогда как краеведение на основании сравнения далекого и близкого конкретизирует это далекое, воображаемое, приближая его к опыту детей.

Таким образом, с 1 класса постоянно увеличивается количество и уровень рассматриваемых ребенком связей, постепенно они образуют, по выраожению Л.В.Занкова, все более и более густую сетку. Предметом осмысления учеников становятся вечное движение, изменчивость самого мира и представлений о нем человека, долгий и трудный процесс познания законов и явлений природы, методы исследования и формы выражения этих представлений.

В курсе реализуется диалектическое единство теоретического и практического содержания в их историческом развитии.

Все естественные науки выросли из человеческой практики. Чтобы выжить, человек вынужден был приспосабливаться к местным условиям. При этом у него возникало много вопросов: почему сменяются день и ночь, почему идет снег и дождь, почему бывает холодно и тепло и т. д.

Взаимосвязь теоретического и эмпирического при изучении окружающего мира реализуется в ходе раскрытия в содержании следующих линий: 1). История открытия и познания природы Земли; 2). Развитие человека и человеческого общества; 3). Сведения о людях, вошедших в историческую память народа.

Широкая содержательная область, которая представлена в учебниках " Окружающий мир", дает возможность каждому ребенку найти сферу своих интересов, создавая условия для формирования универсальных учебных действий. Так, погружение в широкую природную и общественную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждает у них интерес к своей Земле и родному краю, к людям Земли и их прошлому, к своей семье, чувство сопричастности тому, что происходит в нашем общем доме.

Отбор и структурирование содержания курса «Окружающий мир», организация процесса освоения этого содержания как самостоятельной поисковой деятельности обучающихся при использовании разных форм ( фронтальной, групповой, парной, индивидуальной) позволит к концу начального обучения достичь тех результатов в формировании универсальных и предметных учебных действий, которые предусмотрены представленной программой.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

 3 КЛАСС – 68 ЧАС. - 2 ЧАС. В НЕДЕЛЮ

ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ ЗЕМЛИ – 12 ЧАС.

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА.

Особенности планеты Земля (обобщение знаний предыдущих лет обучения).

Погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные осадки, наличие облаков. Народные приметы погоды. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Наблюдение за погодой своего края. Представление о климате, климат родного края.

Почва. Состав почвы. Значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Свойства почвы ( плодородие). Охрана почв.

Природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой. Приспособленность организмов к условиям окружающей среды.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ:

Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов; фиксация показателей погоды и ее изменений в своей местности, сравнение с другими территориями России.

Определение состава почвы. Ознакомление с картой природных зон.

ЧЕЛОВЕК В ДАЛЕКОМ ПРОШЛОМ – 9 ЧАС.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Природные условия, в которых появился человек. Представления о природных зонах Африки. Особенности жизни древних людей. Наследие Древнего мира.

Лента времени (год, век, тысячелетие).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ. Ориентирование на физической карте и карте природных зон; соотнесение: год – век, век – тысячелетие.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА. Роль живописи ( музыки, танца, скульптуры, литературы…) в жизни человека.

Экскурсии в краеведческий музей.

ЗЕМЛИ ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН – 22 ЧАСА.

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА.

Природная зона степей. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в природе степей. Охрана почв, растительности и животного мира.

Природная зона лесов. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в зоне лесов европейской части России. Листопад. Распространение плодов и семян в природе. Перелетные и зимующие птицы.

Сравнение природных условий лесной и степной зон. Меры по сохранению леса.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО.

Зависимость жизни и занятий населения от природных условий в степной и лесной зонах. Освоение человеком законов жизни природы. Народный календарь, определяющий сезонный труд людей. Пословицы, поговорки. Расселение славян. Путь « из варяг в греки».

Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Принятие Русью христианства. Основные религии народов России: православие, ислам, буддизм, иудаизм. Князь Владимир. Ярослав Мудрый. Культура: устное народное творчество, письменность, материальная культура. Ордынское нашествие. Александр Невский и Ледовое побоище. Представления о национальных героях и важнейших событиях в Древнерусском государстве.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ. Ориентирование на карте природных зон России; работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений степной зоны и зоны лесов; составление цепей питания; подбор загадок, пословиц и поговорок на темы о природе, дружбе и труде народа; коллективное создание макетов славянских поселений в зоне степи и в зоне лесов. Составление кроссвордов.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА. Образ жизни, повадки лесных животных. Занятия и быт современных людей в лесной зоне ( в зоне степей). Духовная и материальная культура древних русичей. История одного из древних городов.

ЭКСКУРСИИ в исторический, краеведческий музеи.

МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО – 12 ЧАСОВ.

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА.

Залесский край. Законы лесной жизни. Природные сообщества: лес, луг, водоем, их значение. Круговорот веществ. Изменения в природе, связанные с деятельностью человека. Правила безопасного поведения в лесу и на водоеме. Ядовитые растения леса и луга. Ядовитые грибы.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО.

Основание Москвы, объединение вокруг Москвы русских земель. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Освобождение от ордынского ига.

Культура Московской Руси. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Культура общения в многонациональном государстве с представителями разных национальностей. Исторические достопримечательности Москвы. Золотое кольцо России.

Иван Грозный.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ. Ориентирование на физической карте России и мира, на исторических картах; составление цепей питания; узнавание ядовитых растений и грибов; моделирование вариантов вмешательства человека в природные сообщества и их последствия; применение правил поведения в лесу и на водоемах.

ЭКСКУРСИИ в лес, к озеру, реке или болоту.

ПУТЬ ОТ РУСИ К РОССИИ – 13 ЧАСОВ.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО.

Расширение пределов страны. Русские первопроходцы. Освоение Сибири. Природа Сибири. Тайга. Тундра. Арктика. Коренное население Сибири.

Путешествие Афанасия Никитина. Ознакомление с природой Индии. Поход Семена Дежнева. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале ХYII века. Кузьма Минин. Дмитрий Пожарский. Активная роль человека в обществе.

КРАЕВЕДЕНИЕ (в течение учебного года). Изучение рельефа, почв, природных сообществ родного края, запоминание растений, животных, грибов, усвоение правил поведения в природе, ориентирование на местности.

Родной край в изучаемый исторический период: территориальная принадлежность, коренное население. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта, культура. Святыни родного края. Особенности хозяйственной деятельности.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА. Жизнь людей в тайге (тундре) в настоящее время.

ЭКСКУРСИЯ в краеведческий музей.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

-Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. " Окружающий мир": Учебник для 3 класса.- Самара: Издательство " Учебная литература": Издательский дом " Федоров", 2014.

-Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 3 класса к учебнику " Окружающий мир": Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2014.

-Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические рекомендации к курсу " Окружающий мир": Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

-Трафимова Г.В. " Секреты и диковинки окружающего мира" Книга для чтения по курсу " Окружающий мир".- Самара:КорпорэЭЭЖация " Федоров".