**Аннотация к рабочей программе**

 **«Азбука Смоленского края»**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями основной образовательной программы МБОУ СО школы № 2.

# Рабочая программа полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту НОО и составлена на основе:

#  Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по Азбуке Смоленского края, утвержденного приказом Минобразования России от 5.03.2004г № 1089

# Авторской программы начального общего образования регионального курса для начальной школы "Азбука Смоленского края" (С.А. Болотова, Смоленск, 2005)

**Учебники**:

*С. А. Болотова* «Азбука Смоленского края» ч.1. Мир природы, Смоленск,2008

 *С. А. Болотова* «Азбука Смоленского края» ч. 2.Мир истории,Смоленск, 2008

*С. А. Болотова* «Азбука Смоленского края» ч.3. Мир культуры, Смоленск,2008

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

формирование у учащихся целостной картины окружающего мира и привитие любви к малой родине через знакомство младших школьников с духовным, культурно-историческим наследием и природно-географическим богатством Смоленского края.

**Задачи курса:**

1.Формирование знаний о природных и географических особенностях Смоленской области; об историческом прошлом и настоящем Смоленщины; о культурном наследии и духовных традициях; о значении города и области в истории развития России; о символах Смоленщины; о смолянах, прославивших родной край; умений ориентироваться в своём родном городе, знать его музеи, памятники природы, истории и культуры. Знать элементарные правила поведения по охране памятников и памятных мест природы, культуры и истории нашего края. Иметь представления об экологических проблемах края.

2.Развитие познавательной активности младших школьников, творческих способност6ей, любознательности, расширение кругозора учащихся; умения сравнивать, анализировать историко-природоведческие факты: умения проводить самостоятельные наблюдения в природе; умения видеть связь современности с прошлым родного края; умения оперировать с моделями и схемами; умения работать с историческими картами; развитие интереса и желания изучать курсы истории, географии, биологии, литературы Смоленщины во II ступени образования.

3.Воспитание любви к Родине, чувства гордости за героическое прошлое нашей области и за право называться смолянином; любви и уважения к землякам, прославившим город в веках; желание быть похожими на них в своих поступках и делах; бережного отношения к памятникам прошлого; любви и бережливости к природе родного края; эстетических и нравственных качеств личности младшего школьника.

**Результаты изучения курса**

***Личностные действия:***

* научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах
* прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
* научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
* приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

***получит возможность для формирования:***

* основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Смоленщины, чувства сопричастности и гордости за свой край.
* мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
* эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Смоленской области;
* чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.
***Регулятивные действия:***
* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
* выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
* проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

***получит возможность:***

* уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
* вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные действия:***

***научится:***

* используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
* на основе имеющих знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* узнавать символику Смоленской области, города;
* описывать достопримечательности Смоленщины;
использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Смоленской области и атласом;
* работать с атласом, глобусом и картой;
находить на карте свой регион и его главный город;
* устанавливать причинно-следственные связи;
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* устанавливать аналогии.

***получит возможность*:**

* самостоятельно подбирать литературу по теме;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
* работать в семейных архивах.

***Коммуникативные действия:***

 **научится:**

* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
* ориентироваться на позицию партнера в общении;
* учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

**получит возможность:**

* готовить и выступать с сообщениями;
* формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
* аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Содержание курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название блока** | **Темы** | **Содержание блока** | **Ориентировка в понятиях и терминах** | **Практические работы.** |
|  ***Блок 1.*** ***Мир природы****(****11 ч.)*** |
| Природные особенности. | Географическое положение, площадь, рельеф, климат, почва, её виды. | Природоведение, география, овраги, рельеф, климат, почва, плодородие, бактерии, притоки рек, котловина, ключ, родник, водохранилища, Днепр, Гжать, Западная Двина, Каспля, Акатовское, Сапшо, Баклановское,Чистик; верховые, низинные болота; заливные луга, низинные, суходольные; льноводство; красная книга, экология, заповедные места, законы, | Газета на тему «Береги почву»; модель территории нашей области; работа с картами; сообщения «Полезные ископаемые нашей местности»; сбор полезных ископаемых; составление памяток с правилами поведения у водоёма; составление рассказа о лесе, луге, болоте, об одном из их растений; рисование луга по памяти; сбор образцов растений; составление правил сбора грибов; изготовление кормушек для птиц; сообщение о животном; изготовление книжки-малышки « Природа края в опасности» |
| Полезные ископаемые. | Виды полезных ископаемых: строительные, топливные, сельскохозяйственные, оздоровительные |
| Водоёмы. | Виды водоёмов: реки, озёра, |
| Растительность. | Виды растительности: лесная, луговая |
| Грибы. | Понятие – грибы, отличие съедобных грибов от ядовитых.  |
| Смоленский лён. | Понятие льна. Виды льна: лён-долгунец, лён масличный. Музей «Смоленский лён» |
| Животные. | Виды животных нашей местности: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающие, птицы и млекопитающие. |
| Охрана природы. | Понятие природа, красная книга, категории: исчезающие виды, сокращающиеся , редкие неопределённые, восстановленные: законы охраны природы; заповедные места |
| Проверьте себя. | Контрольное занятие. |
| ***Блок 2. Мир истории. (12ч.)*** | 1.Наши предки. | Территория наших предков, их занятия.  | Кривичи, славяне, земледелие, скотоводство, бортничество, рыболовство, смолокурение, археология, предки, летопись, ладья, раскопка, варяги, греки, купцы, сукна, пенька, герб, флаг, СССР, достижения, лира, курган, фреска, тяготы, щит, птица Гамаюн, ремесленник. монастырь, Фёдор Конь; гарнизон, Сигизмунд III, Шейн, Наполеон, ратник, воевода, народное ополчение, Багратион, Барклай де Толли, Кутузов, 25 сентября, Володя Куриленко, концлагерь, оккупанты, руины, указ, стела, обелиск, мемориал, земляки. | Рисунки о занятиях кривичей, на тему «Древний город»; изготовление модели ладьи, книжки-малышки «из варяг в греки»; сообщения о городе Ярцево, о военном прошлом нашего города, о земляках; составление герба своей местности; изготовление альбома «Мои земляки» |
| 2. «Из варяг в греки» | Великие водные пути через Смоленск. |
| 3. Города Смоленщины. | Устройство древнего города; древние города Смоленщины. |
| 4. Герб и флаг области. | Понятия герб, флаг. Изображения на гербе, флаге Смоленска и города Вязьмы |
| 5. Смоленская крепостная стена. | Как строили крепостную стену; башни Смоленской крепостной стены: Еленевская, Пороховая, Веселуха, Шембелева, Орёл. Грановитая, Копытинска, Бублейка, Махова, Авраамиевская, Донец, Громовая. |
| 6. Военное прошлое.(2ч.) | Героическая оборона Смоленска 1609-1611 годов;Гроза 1812 года;Суровые годы с фашизмом |
| 7. Награды Смоленщины. | Орден Ленина, орден Отечественной войны I степени, почётное звание «Город-Герой», медаль «Золотая Звезда» |
| 8. Места боевой славы. | Памятники войны 1812 года; памятные места войны 1941-1945 годов |
| 9. Наши земляки.(2ч.) | Ю.А.Гагарин, М.И. Глинка, М.В.Исаковский, П.С.Нахимов, Н.М.пржевальский, Н.И.Рыленков. А.Т.Твардовский |
| 10.Проверьте себя. | Контрольное занятие. |
| ***Блок 3. Мир культуры.(11ч.)*** | Жилища и предметы бытия. | Виды жилищ наших предков: землянка, изба, хоромы. Место, время, материал для строительства жилищ.Надворные постройки. Внутренний вид избы, утварь | Утварь, рубаха, понёва, сарафан, штаны, онучи, насовка, повязка, лапти, оберег, трапеза, язычество, христиане, игра, хоровод, письменность, кириллица, берестяная грамота, летопись. «гороушина», храм, монастырь. икона. экскурсия, экскурсовод. экскурсант, экспозиция, экспонат. | Рассматривание предметов быта, одежды, обуви, головных уборов, украшений, пищи наших предков; сопоставление прежних и современных правил поведения за столом, наблюдение за приготовлением и употреблением пищи в настоящее время; участие в празднике родного города Ярцево; разучивание игр и хороводов; рассматривание внутреннего устройства храма; составление правил поведения у памятников истории и культуры; макет отдельных башен. |
| Как одевались в старину. | Одежда наших предков: рубаха, понёва, сарафан, штаны, онучи, насовка и др. материалы для её изготовления. Головные уборы, обувь, украшения. Детская одежда. |
| Что ели наши предки. | Еда наших предков. Особенности её приготовления и употребления. Правила поведения за обеденным столом. |
| Праздники. | Понятие о празднике. Виды праздников: календарные, семейные, религиозные, гуляния, ярмарки и другие.Порядок и время их проведения. |
| Игры и хороводы. | Игра в жизни людей. Виды игр. Правила игр. Хороводы. |
| Письменность. | История возникновения письменности у наших предков. Славянская азбука Кирилла и Мефодия.24 мая - день славянской письменности. Памятники письменности берестяные грамоты, летописи, рукописные и печатные книги.«Гороушна» -древнейший памятник русской письменности. |
| Храмы и монастыри. | Принятие христианства на Руси. Понятие о храме. Его внутреннее устройство. Виды храмов. Православные храмы и соборы Смоленской области. |
| Культура Смоленщины сегодня.(2ч.) | Современная культурная жизнь нашего края. Его театры, студии, творческие союзы, музеи, библиотеки, клубы, филармонии, худ-ные и музыкальные школы и др. |
| Проверьте себя. | Контрольное занятие. |
| Обобщение материала, пройденного за год. | Обобщение изученного по теме « Мир культуры» |