**Аннотация к рабочей программе по предмету Геометрия 8 кл**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Геометрия |
| Класс | 8Б |
| Количество часов | 68 |
| Составитель | Мосенкова Л.А. |
| Реализуемый УМК | * 1. Геометрия. 7 – 9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина. – М.: Прсвещение, 2015.
* 2. Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2015.
* 3. Мищенко Т.М. Геометрия. Тематические тесты. 8 класс / Т.М. Мищенко, А.Д. Блинков. – М.: Просвещение, 2016.
* 4. Атанасян Л.С. Геометрия. Рабочая тетрадь. 8 класс / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И. Юдина. – М.: Просвещение, 2016.
* 5. Атанасян Л.С. Изучение геометрии в 7 – 9 классах: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2015.
 |
| Цель курса | * развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
* формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
* воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
* формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
* развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.
* формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
* развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
* формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.
* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
* создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.
 |
| Срок реализациипрограммы | 1 год |
| Место учебного предметав учебном плане | Базовый уровень, 8 кл.,68ч.(2 часа в неделю). |
| Результаты освоенияучебного предмета | *личностные:*• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;• формирование коммуникативной компетентности и общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;• умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;• критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;• креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;• умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;• способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;*метапредметные:**регулятивные универсальные учебные действия:*• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;• умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;• умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;• понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;• умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;• умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;*познавательные универсальные учебные действия:*• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;• умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;• формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);• формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;• умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;• умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;• умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;• умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;• умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;*коммуникативные универсальные учебные действия:*• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;• умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;• слушать партнера;• формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;*предметные:**ученик научится:*• пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;• распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;• изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;• распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;• в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;• проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;• вычислять значения геометрических величин(длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;• решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношениймежду ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;• проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;• решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.*ученик получит возможность:*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельностии повседневной жизни для:• описания реальных ситуаций на языке геометрии;• расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;• решения геометрических задач с использованием тригонометрии;• решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);• построений с помощью геометрических инструментов (линейка, угольник, циркуль,транспортир). |
| Структура курса | * 1. Четырехугольники (14ч).
	2. Площадь (14 ч).
	3. Подобные треугольники (20 ч).
	4. Окружность (16 ч).
 |