**Аннотация к рабочей программе по предмету Геометрия 8 кл**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Геометрия |
| Класс | 8Б |
| Количество часов | 68 |
| Составитель | Мосенкова Л.А. |
| Реализуемый УМК | * 1. Геометрия. 7 – 9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина. – М.: Прсвещение, 2015. * 2. Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2015. * 3. Мищенко Т.М. Геометрия. Тематические тесты. 8 класс / Т.М. Мищенко, А.Д. Блинков. – М.: Просвещение, 2016. * 4. Атанасян Л.С. Геометрия. Рабочая тетрадь. 8 класс / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И. Юдина. – М.: Просвещение, 2016. * 5. Атанасян Л.С. Изучение геометрии в 7 – 9 классах: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2015. |
| Цель курса | * развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; * формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; * воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; * формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; * развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей. * формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; * развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования; * формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности. * овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни; * создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности. |
| Срок реализации  программы | 1 год |
| Место учебного предмета  в учебном плане | Базовый уровень, 8 кл.,68ч.(2 часа в неделю). |
| Результаты освоения  учебного предмета | *личностные:*  • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;  • формирование коммуникативной компетентности и общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;  • умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;  • критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;  • креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;  • умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;  • способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;  *метапредметные:*  *регулятивные универсальные учебные действия:*  • умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  • умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;  • умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;  • понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;  • умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;  • умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;  *познавательные универсальные учебные действия:*  • осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;  • умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;  • умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  • формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);  • формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;  • умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;  • умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;  • умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;  • умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;  • умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;  *коммуникативные универсальные учебные действия:*  • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;  • умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;  • слушать партнера;  • формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  *предметные:*  *ученик научится:*  • пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;  • распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;  • изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;  • распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;  • в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;  • проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;  • вычислять значения геометрических величин(длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;  • решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений  между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;  • проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;  • решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.  *ученик получит возможность:*  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности  и повседневной жизни для:  • описания реальных ситуаций на языке геометрии;  • расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;  • решения геометрических задач с использованием тригонометрии;  • решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);  • построений с помощью геометрических инструментов (линейка, угольник, циркуль,  транспортир). |
| Структура курса | * 1. Четырехугольники (14ч).   2. Площадь (14 ч).   3. Подобные треугольники (20 ч).   4. Окружность (16 ч). |