**Аннотация к рабочей программе по предмету «Геометрия»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Геометрия |
| Класс | 9 М |
| Количество часов | 68 |
| Составитель | Камышкова Ж. В. |
| Реализуемый УМК | 1. Учебник: Геометрия. 7-9 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений / [Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.]. – 22-е изд. - М.: Просвещение, 2015. – 387с. : ил. 2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А., Юдина И.И. Геометрия: Рабочая тетрадь для 9 класса. М.: Просвещение, 2016 3. Зив Б.Г., Мейлер В.М. Дидактические материалы по геометрии для 9 класса. М.: Просвещение, 2015 |
| Цель курса | * формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; * развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для дальнейшего обучения в средней школе; * овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественно-научных дисциплин на базовом уровне; * воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Место учебного предмета в учебном плане | Базовый уровень: 9 класс- 68 часов (2 часа в неделю) |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | **Личностные результаты:**   * сформированность ответственного отношения к учению. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; * сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; * сформированность коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской и других видах деятельности; * умение ясно и четко излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры. * Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; * Критичность мышления, умение распознать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; * Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач.   **Метапредметные результаты:**   * Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; * Умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; * Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения; * Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; * Умение создавать и применять и преобразовывать знако-символические средства, модели и схемы для решения задач; * Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, умение работать в группе; * Сформированность учебной и общепользовательской компетентности в ИКТ технологиях; * Первоначальное представление об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов; * Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; * Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; * Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы); * Умение выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки; * Видеть различные стратегии решения задач; * Умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; * Умение самостоятельно ставить цели, создавать алгоритм для решения проблем.   **Предметные результаты:**   * умение видеть математическую задачу в кон­тексте проблемной ситуации в других дисци­плинах, в окружающей жизни; * умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; * умение понимать и использовать математиче­ские средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации; * умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; * умение применять индуктивные и дедуктив­ные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач; * понимание сущности алгоритмических пред­писаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; * умение самостоятельно ставить цели, выби­рать и создавать алгоритмы для решения учеб­ных математических проблем; * умение планировать и осуществлять деятель­ность, направленную на решение задач иссле­довательского характера; * первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделиро­вания явлений и процессов. * владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; * систематические знания о фигурах и их свойствах; * практически значимые геометрические умения и навы­ки, умение применять их к решению геометрических и негеометрических задач, а именно:   изображать фигуры на плоскости; использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; измерять длины отрезков, величины углов, вычис­лять площади фигур; распознавать и изображать равные, симметричные и подобные фигуры; выполнять построения геометрических фигур с по­мощью циркуля и линейки; читать и использовать информацию, представлен­ную на чертежах, схемах; проводить практические расчёты. |
| Структура предмета | Повторение (3 часа)  Тема 1. «Векторы» (8 часов)  Тема 2. «Метод координат» (9 часов)  Тема 3. «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов» (11 часов)  Тема 4. «Длина окружности и площадь круга» (10 часов)  Тема 5. «Движения» (7 часов)  Тема 6.«Начальные сведения из стереометрии» (5 часов)  Тема7. «Об аксиомах планиметрии» (1 час)  Обобщающее повторение. Решение задач (14 часов) |