|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | «Английский в фокусе» |
| Класс | 9 |
| Количество часов | 102 |
| Составитель | Борисовец А. О. |
| Реализуемый УМК | УМК «Английский в фокусе—9» состоит из следующих компонентов:   1. Учебник (Student’s Book) Английский язык. Английский в фокусе: учебник для 4 кл. общеобразоват. учреждений/[Н.И.Быкова, ДЖ.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс].-М.:Express Publishing:Просвещение, 2017.-168с.: ил. 2. Рабочая тетрадь (Workbook),2017г. 3. Языковой портфель (My Language Portfolio) 4. Книга для учителя (Teacher’s Book) 5. CD для работы в классе 6. CD для самостоятельной работы дома. |
| Цель курса | Целью программы является Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):   * речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); * языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; * социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; * компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации; * учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.   Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в 9 классе направлено на решение следующих ***задач***:   * формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; - * формирование и развитие языковых навыков; * формирование и развитие социокультурных умений и навыков. * формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания; * развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Место учебного предмета в учебном плане | Базовый уровень: 9класс – 102 часа (3 часа в неделю) |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | **Личностные результаты**   * стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореали­зации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности; * развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисци­плинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; * развитие умения ориентироваться в современном поли­культурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осоз­нанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей 1{ультуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; * формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистиче­ские, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.   **Метапредметные результаты**   * развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выпол­няя разные социальные роли; * умение осуществлять индивидуальную и совместную с дру­гими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум; * совершенствование умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепен­ные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; * умение использовать справочный материал (грамматиче­ский и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства); * умение рационально планировать свой учебный труд; * развитие умений самонаблюдения, самоконтроля, само­оценки в процессе коммуникативной деятельности на ино­странном языке.   **Предметные результаты**  **Говорение:**  *Диалогическая речь.*  - участвовать в диалогах этикетного характер, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией,  - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  - осуществлять запрос информации  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,  - отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  *Монологическая речь.*  - делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме  - кратко передавать содержание полученной информации  - рассказывать о себе, своем окружении, своих интересах и планах на будущее, обосновывая свои намерения и поступки  - рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, делать краткие сообщения, описывать события / явления в жизни своей страны и страны изучаемого языка  Объем монологического высказывания 12-15 фраз  **Аудирование**  - понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;  - выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;  - понимать основное содержание несложных аутеничных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста,  - выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;  **Чтение**  - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;  - читать аутентичные тексты разных жанров (сообщения, репортажи, тексты научно-познавательного характера) преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  - читать прагматические тексты (инструкций, рецептов, статистических данных) с полным и точным пониманием,  используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  - читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;  **Письменная речь**  - заполнять анкеты, бланки и формуляры;  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе в форме принятой в англоязычных странах (автобиография, резюме), выражать благодарность, просьбу, употребляя  формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  ***Языковые знания и навыки***  *Орфография*  Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.  *Фонетическая сторона речи*  Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.  *Лексическая сторона речи*  Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.  ***Социокультурные знания и умения***       Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).  *Компенсаторные умения*  Совершенствуются умения:  - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;  - использовать     в качестве     опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;  - прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;  - догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;  - использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.  *Общеучебные умения и универсальные способы деятельности*  Формируются и совершенствуются умения:  - работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;  - работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;  - работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;  - планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;  - самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.  *Специальные учебные умения*  Формируются и совершенствуются умения:  - находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;  - семантизировать слова на основе языковой догадки;  - осуществлять словообразовательный анализ;  - выборочно использовать перевод;  - пользоваться двуязычным и толковым словарями;  - участвовать в проектной деятельности межпредметного характера. |
| Структура курса | Модуль 1. Праздники.  Модуль 2. Жизнь\ Образ жизни и среда обитания.  Модуль 3. Очевидное и невероятное.  Модуль 4. Современные технологии.  Модуль 5. Литература и искусство.  Модуль 6. Город и горожане.  Модуль 7. Проблемы личной безопасности.  Модуль 8. Трудности. |
|  |  |