**Аннотация к рабочей программе по предмету «английский язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | «Английский в фокусе» |
| Класс | 4 |
| Количество часов | 68 |
| Составитель | Гузилова Н. В. |
| Реализуемый УМК | УМК «Английский в фокусе—4» состоит из следующих компонентов:  • **Учебник (Student’s Book)** Английский язык. Английский в фокусе: учебник для 4 кл. общеобразоват. учреждений/[Н.И.Быкова, ДЖ.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс].-М.:Express Publishing:Просвещение, 2017.-168с.: ил.  • **Рабочая тетрадь (Workbook),** 2017г.  • Языковой портфель (My Language Portfolio)  • Книга для учителя (Teacher’s Book)  • CD для работы в классе,• CD для самостоятельной работы дома. |
| Цель курса | * формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с   учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;   * приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского   языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;   * развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших   школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;   * воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами англий-   ского языка; формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;  Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в 4 классе направлено на решение следующих ***задач***:   * формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; * расширение лингвистического кругозора, освоение элементарных   лингвистических представлений, доступных ученикам 4 класса и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;   * обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к   новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;   * развитие личностных качеств, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся 4 класса в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом; * развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спек-   таклей с использованием английского языка;   * приобщение учащихся к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; * духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких   нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;   * развитие познавательных способностей, овладение умением координированной   работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе. |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Место учебного предмета в учебном плане | Базовый уровень: 4класс – 68 часов (2 часа в неделю) |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | Личностные результаты  В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.  ***1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*:**   * ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России; * элементарные представления о культурном достоянии малой Родины; * первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; * первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру; * начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.   ***2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***   * элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур; * первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь; * стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; * почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; * нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; * доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.   ***3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:***   * элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; * первоначальный опыт межкультурной коммуникации;   уважение к иному мнению и культуре других народов.  ***4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***   * элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран; * первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры; * первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; * мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; * отношение к учёбе как творческой деятельности.   ***5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***   * ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; * потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; * дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; * первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося; * первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми; * бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; * мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; * любознательность и стремление расширять кругозор.   ***6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:***   * ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; * первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека; * первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.   ***7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***   * ценностное отношение к природе; * первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.   Метапредметные результаты  ***1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:***  – элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;  – первоначальный опыт межкультурного общения;  – познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.  *У выпускников будет возможность развивать:*  *способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.*  **2*. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:***   * 1. *языковые способности*   – слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);  – зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);  – имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);  – догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);  – выявление языковых закономерностей (выведение правил);   * 1. *способности к решению речемыслительных задач*   – соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);  – осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);  – построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);  – трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);   * 1. *психические процессы и функции*   – восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);  – мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);  – внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).  *У выпускника будет возможность развить:*   * 1. *языковые способности*   *– выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);*  *– логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);*   * 1. *способности к решению речемыслительных задач*   *– формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);*  *– иллюстрирование (приведение примеров);*  *– антиципация (структурная и содержательная);*  *– выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);*  *– оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);*   * 1. *психические процессы и функции*   *– такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;*  *– память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);*  *– творческое воображение.*  Предметные результаты   * 1. *специальные учебные умения*   – работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;  – работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;  –пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;  – пользоваться электронным приложением;  – оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *– рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);*  *– пользоваться электронным приложением;*   * 1. *универсальные учебные действия*   – работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;  – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;  – выполнять задания в различных тестовых форматах.  *Выпускник получит возможность научиться:*  – *работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;*  *– вести диалог, учитывая позицию собеседника;*  *– планировать и осуществлять проектную деятельность;*  *– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);*  *– контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;*  *– читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;*  *– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;*  *– осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.* |
| Структура курса |  |
|  |  |

**Аннотация к рабочей программе по предмету «английский язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | «Английский в фокусе» |
| Класс | 5 |
| Количество часов | 102 |
| Составитель | Гузилова Н. В. |
| Реализуемый УМК | УМК «Английский в фокусе—5» состоит из следующих компонентов:  • **Учебник (Student’s Book)** Английский язык. Английский в фокусе: учебник для 5 кл. общеобразоват. учреждений/[Н.И.Быкова, ДЖ.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс].-М.:Express Publishing:Просвещение, 2017.  • **Рабочая тетрадь (Workbook),** 2017г.  • Языковой портфель (My Language Portfolio)  • Книга для учителя (Teacher’s Book)  • CD для работы в классе,• CD для самостоятельной работы дома. |
| Цель курса | * развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:   — речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);   * языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; * социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения; * компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; * учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; * развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка: * формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; * формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; * развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Место учебного предмета в учебном плане | Базовый уровень: 5класс – 102 часа (3 часа в неделю) |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | Личностные результаты   * воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; * формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; * формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; * формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; * освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; * развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; * формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; * формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах; * формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; * осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; * развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; * формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; * осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; * стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; * формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; * развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; * формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; * стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; * готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;   Метапредметные результаты   * умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; * умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; * умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; * умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения; * владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; * осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей; * умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; * умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; * умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; * умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; * формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); * развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; * развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; * развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; * развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; * осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.   **Предметные результаты**  **А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):  Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:  В говорении:   * начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; * расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; * рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; * сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; * описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.   В аудировании:   * воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); * воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.   В чтении:   * читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; * читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; * читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.   В письменной речи:   * заполнять анкеты и формуляры; * писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; * составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.   Языковая компетенция:   * применение правил написания слов, изученных в основной школе; * адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; * соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; * распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); * знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); * понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; * распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; * знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); * знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.   Социокультурная компетенция:   * знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; * распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; * знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц); * знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; * представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); * представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; * понимание роли владения иностранными языками в современном мире.   Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.  **Б.** В познавательной сфере:   * умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; * владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); * умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; * готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; * умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); * владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.   **В.** В ценностно-ориентационной сфере:   * представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; * достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; * представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; * приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.   **Г.** В эстетической сфере:   * владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; * стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; * развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.   **Д.** В трудовой сфере:   * умение рационально планировать свой учебный труд; * умение работать в соответствии с намеченным планом.   **Е.** В физической сфере:   * стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес). |
| Структура курса | **1.** **Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера чело­века. (12 ч.)**  **2. Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки**.(17 ч.)**  **3. Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек**.(13 ч.)**  **4. Школьное образование**, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.**(12 ч.)**  **5. Мир профессии**. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.**(6 ч.)**  **6. Вселенная и человек**. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.**(20 ч.)**  **7. Страна/страны изучаемого языка и родная** **страна**, их гео­графическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. **(26 ч.)** |
|  |  |

**Аннотация к рабочей программе по предмету «английский язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | «Английский в фокусе» |
| Класс | 6 |
| Количество часов | 102 |
| Составитель | Гузилова Н. В. |
| Реализуемый УМК | УМК «Английский в фокусе—6» состоит из следующих компонентов:  • **Учебник (Student’s Book)** Английский язык. Английский в фокусе: учебник для 6 кл. общеобразоват. учреждений/[Н.И.Быкова, ДЖ.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс].-М.:Express Publishing:Просвещение, 2017  • **Рабочая тетрадь (Workbook),** 2017г.  • Языковой портфель (My Language Portfolio)  • Книга для учителя (Teacher’s Book)  • CD для работы в классе,• CD для самостоятельной работы дома. |
| Цель курса | Развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Место учебного предмета в учебном плане | Базовый уровень: 6класс – 102 часа (3 часа в неделю) |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | **Личностные результаты:**   * воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; * формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; * формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; * формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; * освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; * развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; * формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; * формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах; * формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; * осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; * развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; * формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; * осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; * стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; * формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; * развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; * формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; * стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; * готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; * готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.   **Метапредметные результаты:**   * умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; * умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; * умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; * умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; * владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; * осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей; * умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; * умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; * умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; * умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; * формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); * развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; * развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; * развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; * развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; * осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.   **Предметные результаты:**  А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):  Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:  В говорении:   * начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; * расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; * рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; * сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; * описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.   В аудировании:   * воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); * воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.   В чтении:   * читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; * читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; * читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.   В письменной речи:   * заполнять анкеты и формуляры; * писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; * составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.   Языковая компетенция:   * применение правил написания слов, изученных в основной школе; * адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; * соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; * распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); * знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); * понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; * распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; * знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); * знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.   Социокультурная компетенция:   * знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; * распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; * знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц); * знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; * представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); * представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; * понимание роли владения иностранными языками в современном мире.   Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.  Б. В познавательной сфере:   * умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; * владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); * умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; * готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; * умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); * владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.   В. В ценностно-ориентационной сфере:   * представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; * достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; * представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; * приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.   Г. В эстетической сфере:   * владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; * стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; * развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.   Д. В трудовой сфере:   * умение рационально планировать свой учебный труд; * умение работать в соответствии с намеченным планом.   Е. В физической сфере:   * стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес). |
| Структура курса | Модуль 1. Кто есть кто? Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе.(11 часов).  Модуль 2. Вот и мы! Досуг и увлечения.(10 часов).  Модуль 3. Поехали! (10 часов).  Модуль 4. День за днём. (10 часов).  Модуль 5. Праздники. (10 часов).  Модуль 6. На досуге. (10 часов).  Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. (10 часов).  Модуль 8. Права и инструкции. (10 часов).  Модуль 9. Еда и прохладительные напитки. (10 часов).  Модуль 10. Каникулы.(11 часов). |  |

**Аннотация к рабочей программе по предмету «английский язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | «Английский в фокусе» |
| Класс | 7 |
| Количество часов | 102 |
| Составитель | Гузилова Н. В. |
| Реализуемый УМК | УМК «Английский в фокусе—7» состоит из следующих компонентов:  • **Учебник (Student’s Book)** Английский язык. Английский в фокусе: учебник для 7 кл. общеобразоват. учреждений/[Н.И.Быкова, ДЖ.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс].-М.:Express Publishing:Просвещение, 2017..  • **Рабочая тетрадь (Workbook),** 2017г.  • Языковой портфель (My Language Portfolio)  • Книга для учителя (Teacher’s Book)  • CD для работы в классе,• CD для самостоятельной работы дома. |
| Цель курса | Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:  – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;  – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;  – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;  – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и использованием новых информационных технологий |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Место учебного предмета в учебном плане | Базовый уровень: 7класс – 102 часа (3 часа в неделю) |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | **Личностные результаты**  - воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма и любви к Отечеству, чувства долга перед Родиной;  - формирования ответственного отношения к учебе, готовности к саморазвитию и самообразованию;  - формированию целостного мировоззрения;  - формированию уважительного отношения к другому человеку, его мнению, языку и культуре;  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве;  - ценность здорового и безопасного образа жизни;  - осознание значения семьи в жизни человека.  **Метапредметные результаты**   * умение самостоятельно определить цели своего обучения; * умение самостоятельно планировать пути достижения целей; * умение соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности; * Владеть логическими действиями ; * Уметь применять знаки и символы, модели и схемы; * Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; * Развитие исследовательских учебных действий.   **Предметные результаты**  **Говорение:**   * начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения; * расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом; * рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, стране, стране изучаемого языка; * делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;   **Аудирование:**   * воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников * понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов; * воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные аудиотексты , выделяя значимую информацию;   **Чтение**   * читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания; * читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием; * читать текст с выборочным пониманием нужной информации;   **Письмо**   * заполнять анкеты и формуляры; * написать личное письмо, поздравление с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; * составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности |
| Структура курса | **1. «Образ жизни» (10 часов)**  **2. «Время рассказов» (9часов)**  **3. «Внешность и характер» (9 часов)**  **4. « Об этом говорят и пишут» (10 часов)**  **5. «Что нас ждет в будущем » (10 часов)**  **6. «Развлечения» (10 часов)**  **7. «В центре внимания» (10 часов)**  **8. «Проблемы экологии» (10 часов)**  **9. «Покупки» (10 часов)**  **10. «Здоровый образ жизни» (10 часов)**  **11. Языковой портфель (4 часа)** |
|  |  |

**Аннотация к рабочей программе по предмету «английский язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | «Английский в фокусе» |
| Класс | 8 |
| Количество часов | 102 |
| Составитель | Гузилова Н. В. |
| Реализуемый УМК | УМК «Английский в фокусе—8» состоит из следующих компонентов:  • **Учебник (Student’s Book)** Английский язык. Английский в фокусе: учебник для 8 кл. общеобразоват. учреждений/[Н.И.Быкова, ДЖ.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс].-М.:Express Publishing:Просвещение, 2017.  • **Рабочая тетрадь (Workbook),** 2017г.  • Языковой портфель (My Language Portfolio)  • Книга для учителя (Teacher’s Book)  • CD для работы в классе,• CD для самостоятельной работы дома. |
| Цель курса | * **Повышение качества образования** в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе; * **Создание комплекса условий для становления и развития личности** выпускника в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости в соответствии с требованиями российского общества; * **Обеспечение планируемых результатов** по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; * **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):   - ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  - ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала;  овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;  - ***социокультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;  - ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;  - ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.   * **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** **иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры. * **Формирование дружелюбного и толерантного отношения** к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; * **Создание основы для формирования интереса** к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию английского языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях; * **Создание основы для выбора английского языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.   Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:   * обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта; * обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебного процесса, взаимодействия всех его участников; * организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности; * формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности; * совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции; * внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции; * развитие дифференциации обучения; * формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; * формирование и развитие языковых навыков; * формирование и развитие социокультурных умений и навыков. |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Место учебного предмета в учебном плане | Базовый уровень: 8класс – 102 часа (3 часа в неделю) |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | **Личностные результаты**   * воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; * формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; * формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; * формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; * освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; * развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; * формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; * осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; * развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. * формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»; * осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; * стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; * формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; * развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; * формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; * стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; * готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.   **Метапредметные результаты**   * целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; * умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; * умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; * умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения; * владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам; * умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; * умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; * умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; * умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения; * владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам; * осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; * умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; * **Предметные результаты** * умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; * смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; * умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; * формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности). * развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; * развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; * развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; * развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; * осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.   Предметные результаты  **А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении английским языком как средством общения). Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:  ***В говорении:***   * начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; * рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; * сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; * описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;   ***В аудировании:***   * воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); * воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;   ***В чтении:***   * читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; * читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; * читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;   ***В письменной речи:***   * заполнять анкеты и формуляры; * писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; * составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. |
| Структура курса | * Поведение в обществе (12 часов) * Еда, покупки (13 часов) * Выдающиеся люди (12 часов) * Будь собой (внешность и характер) (11 часов) * Глобальные проблемы (13 часов) * Страны и путешествия (18 часов) * Образование (10 часов) * Увлечения, спорт (13часов) |
|  |  |

**Аннотация к рабочей программе по предмету «английский язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | «Английский в фокусе» |
| Класс | 11 |
| Количество часов | 102 |
| Составитель | Гузилова Н. В. |
| Реализуемый УМК | УМК «Английский в фокусе—11» состоит из следующих компонентов:  • **Учебник (Student’s Book)** Английский язык. Английский в фокусе: учебник для 11 кл. общеобразоват. учреждений/[Н.И.Быкова, ДЖ.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс].-М.:Express Publishing:Просвещение, 2016.  • **Рабочая тетрадь (Workbook),** 2017г.  • Языковой портфель (My Language Portfolio)  • Книга для учителя (Teacher’s Book)  • CD для работы в классе,• CD для самостоятельной работы дома. |
| Цель курса | обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:   * речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; * языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; * социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; * компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; * учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. * Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота. |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Место учебного предмета в учебном плане | Базовый уровень: 11класс – 102 часа (3 часа в неделю) |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | Личностные результаты  Метапредметные результаты  Предметные результаты |
| Структура курса | 1. Отношения (13 часов) 2. Там, где есть воля, там и путь (13 часов) 3. Ответственность (13 часов) 4. Опасность (12 часов) 5. Кто ты (13 часов) 6. Общение (13 часов) 7. В грядущем (13 часов) 8. Путешествия (11 часов) |
|  |  |

**Аннотация к рабочей программе по предмету «английский язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | «Английский в фокусе» |
| Класс | 10 |
| Количество часов | 102 |
| Составитель | Гузилова Н. В. |
| Реализуемый УМК | * Учебно-методический комплекс «Spotlight» (Английский в фокусе), авт. Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016г.   Рабочая тетрадь (Workbook)  Языковой портфель (My Language Portfolio)  Книга для учителя (Teacher’s Book)   * CD для работы в классе * CD для самостоятельной работы дома. |
| Цель курса | Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:  развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной,  компенсаторной, учебно-познавательной):  – речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой  деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  – языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствие с темами,  сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых  явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;  – социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям  страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту,  интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы, формирование умения  представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;  – компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита  языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;  – учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных  умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения  языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Место учебного предмета в учебном плане | Базовый уровень: 10класс –102 часа (3 часа в неделю) |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | **Личностные результаты**   1. стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореали­зации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности; 2. развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисци­плинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; 3. развитие умения ориентироваться в современном поли­культурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осоз­нанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей 1{ультуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; 4. формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистиче­ские, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.   **Метапредметные результаты**   1. развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выпол­няя разные социальные роли; 2. умение осуществлять индивидуальную и совместную с дру­гими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум; 3. совершенствование умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, вьщелять главные факты, опуская второстепен­ные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; 4. умение использовать справочный материал (грамматиче­ский и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства); 5. умение рационально планировать свой учебный труд; 6. развитие умений самонаблюдения, самоконтроля, само­оценки в процессе коммуникативной деятельности на ино­странном языке.   **Предметные результаты**  **Говорение:**  *Диалогическая речь.*  - участвовать в диалогах этикетного характер, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией,  - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  - осуществлять запрос информации  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,  - отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  *Монологическая речь.*  - делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме  - кратко передавать содержание полученной информации  - рассказывать о себе, своем окружении, своих интересах и планах на будущее, обосновывая свои намерения и поступки  - рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, делать краткие сообщения, описывать события / явления в жизни своей страны и страны изучаемого языка  Объем монологического высказывания 12-15 фраз  **Аудирование**  - понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем  - выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;  - понимать основное содержание несложных аутеничных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста,  - выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;  **Чтение**  - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;  - читать аутентичные тексты разных жанров (сообщения, репортажи, тексты научно-познавательного характера) преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  - читать прагматические тексты (инструкций, рецептов, статистических данных) с полным и точным пониманием,  используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  - читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;  **Письменная речь**  - заполнять анкеты, бланки и формуляры;  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе в форме принятой в англоязычных странах (автобиография, резюме), выражать благодарность, просьбу, употребляя  формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  ***Языковые знания и навыки***  *Орфография*  Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.  *Фонетическая сторона речи*  Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.  *Лексическая сторона речи*  Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.  ***Социокультурные знания и умения***       Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).  *Компенсаторные умения*  Совершенствуются умения:  - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;  - использовать     в качестве     опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;  - прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;  - догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;  - использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.  *Общеучебные умения и универсальные способы деятельности*  Формируются и совершенствуются умения:  - работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;  - работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;  - работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;  - планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;  - самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.  *Специальные учебные умения*  Формируются и совершенствуются умения:  - находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;  - семантизировать слова на основе языковой догадки;  - осуществлять словообразовательный анализ;  - выборочно использовать перевод;  - пользоваться двуязычным и толковым словарями;  - участвовать в проектной деятельности межпредметного характера. |
| Структура курса | 1. Тесные узы (12 сасов)  2. Затраты на жизнь (14 часов)  3. Школьные дни и работа (11часов)  4. Экология (12 часов)  5. Праздники (13 часов)  6. Еда и здоровье (15 часов)  7. Давайте веселиться (12 часов)  8. Технологии (13 часов) |
|  |  |