**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя школа № 2 города Вязьмы Смоленской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседании МО учителей ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКАРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В.ГузиловаПротокол №\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г | Согласовано Заместитель  директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Щелкунова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г  | Утвержденоприказом директораМБОУ СШ №2№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**ДЛЯ 9 КЛАССА**

**НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Основное общее образование**

**Учитель: Е.Г. Князева**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 9-го класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю. Срок реализации программы - 1 год.

 Рабочая программа разработана в соответствии с

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 9-го класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю. Срок реализации программы - 1 год.

 Рабочая программа разработана в соответствии с

ФГОС ООО;примерной основной образовательной программой по английскому языку ФГОС ООО, примерных программ по учебным предметам: Иностранный язык. 5-9 классы. -2-е изд. — М.: Просвещение, 2016. — 144 с. — (Стандарты второго поколения). «Английский с удовольствием» / «EnjoyEnglish»; рабочей программы курса английского языка (5-9 классы). Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. – Обнинск: Титул, 2016; учебника Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. 5 класс – Обнинск: Титул, 2016;рабочей тетради (Work Вооk) к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных школ./ М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева – Обнинск: Титул, 2016; федеральным перечнем учебников; уставом МБОУ СШ №2 г. Вязьмы Смоленской области; основной образовательной программой МБОУ СШ №2 г. Вязьмы Смоленской области; учебным планом МБОУ СШ №2 г. Вязьмы Смоленской области; положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования РФ.

В УМК по английскому языку для 9 класса общеобразовательных учреждений входят:

* Учебник Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. 9 класс – Обнинск: Титул, 2016.
* Рабочая тетрадь (Work Вооk) к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных школ./ М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева – Обнинск: Титул, 2016.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета*,* исходя из требований ФГОС**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение лич­ностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

**Личностными результатами** являются:

воспитание российской гражданской идентичности: пат­риотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального рос­сийского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

«формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и само­образованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброже­лательного отношения к другому человеку, его мнению, ми­ровоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопо­нимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, вклю­чая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном само­управлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, соци­альных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора; фор­мирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным по­ступкам;

формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожаю­щих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необхо­димости ответственного, бережного отношения к окружающей среде

осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и забот­ливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами ино­странного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры **в** целом;

формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; стремление к лучшему осознанию культуры своего наро­да и готовность содействовать ознакомлению с ней предста­вителей других стран; толерантное отношение к проявлени­ям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою граждан­скую позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смы­словые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

целеполагание в учебной деятельности: умение самостоя­тельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение осуществлять контроль по результату и по спо­собу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

умение адекватно оценивать правильность или ошибоч­ность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность про­тивостоять трудностям и помехам;

осознанное владение логическими действиями определе­ния понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

умение создавать, применять и преобразовывать знак») во-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и со­вместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования по­зиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать мнение;

умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отобра­жения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опус­кая второстепенные, устанавливать логическую последователь­ность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной дея­тельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку.*Предметные* *планируемые результаты*в*коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

*I блок «Ученик научится»* включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие *опорной* системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметомитоговой оценки* выпускников начальной школы.

*II блок  «Ученик получит возможность научиться»* отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как *пропедевтика*по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

**Предметными результатами** являются:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь (до 4-5 реплик)

Выпускник научится:

 -вести диалоги разного характера в стандартных ситуациях

неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Продолжительность диалога -2,5 —3 мин

Выпускник получит возможность научиться:

-вести диалог-обмен мнениями; -брать и давать интервью;

 -вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь (до 10 -12 фраз)

Выпускник научится:

 -передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; -описывать картинку/ фото без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Продолжительность монолога — 1,5— 2 мин

Выпускник получит возможность научиться:

-комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

Аудирование

Выпускник научится:

 -воспринимать на слух и понимать основное содержание

несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

 -воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

 -выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

 -выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

 -восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

 -писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

 -составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

-адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико–интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

 -выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; -различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

 -распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

 -распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.

Выпускник получит возможность научиться:

 -распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

 -оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно–значимом контексте:

 -использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

-распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

-распознавать и употреблять в речи местоимения: возвратные,

неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

 -распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

-распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that ;

-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; -распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;

-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;

-распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me

…to do something; to look / feel / be happy; -распознаватьиупотреблятьвречиглаголывовременныхформахдействительногозалога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future –in –the –Past ;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; -распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их

функций и употреблять их в речи;

-распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

-представлять родную страну и культуру на английском языке;

-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Содержание учебного предмета**

 *Мои друзья и я.* Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальное и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

*Мир моих увлечений.* Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет). Чтение/книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

*Школьное образование и выбор профессии.* Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

*Люди, Земля, Вселенная.* Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

*Страна / страны изучаемого языка и родная страна.* Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и еенародов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

 **Тема № 1**

**Учащиеся должны знать:** видовременные формы глагола, PresentContinuous для выражения действия в будущем, пассивный залог, **лексика по теме:** каникулы и свободное время, семья и друзья.

**Учащиеся должны уметь:**

* Извлекать из текста информацию, выражать к ней свое отношение и использовать полученные сведения в собственном высказывании;
* Описать свою семью и друзей;
* Рассказать о каникулах, свободном времени;
* Читать текст с детальным пониманием прочитанного;
* Расспросить одноклассников;
* Обосновать свое мнение;
* Понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;
* Обменяться мнениями со своими одноклассниками о каникулах;
* Просматривать текст и выборочно извлекать информацию из текста;
* Соотносить графический образ слов со звуковым;
* Целенаправленно расспрашивать одноклассника в соответствии с поставленной задачей;
* Предостеречь своих друзей от…;
* Читать инструкцию;
* Написать рассказ;
* Читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок;
* Делать резюме по прочитанному тексту;
* Вести элементарную беседу по телефону;
* Составлять ритуализированный микродиалог с опорой на диалог-образец;
* Соотносить текст с соответствующими фотографиями;
* Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией;

**Тема № 2**

**Учащиеся должны знать:** PresentPerfect/PresentPerfectContinuous/PastSimple, употребление артиклей с географическими названиями, предлоги «места и движения», возвратные местоимения, модальные глаголы, грамматические конструкции I’drather…, Iprefer…,**лексика по теме:**путешествия,географические названия.

**Учащиеся должны уметь:**

* Вести диалог;
* Целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой;
* На слух воспринимать информацию, передаваемою при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;
* Соотносить вопросы и ответы;
* Соотносить графический образ слов со звуковым;
* Читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы/интернациональные слова, знакомый корень слова в сочетании с незнакомым суффиксом;
* Соотносить текст с соответствующими фотографиями;
* Декламировать стихи;
* Читать текст с целью извлечения информации;
* Составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией;
* Заполнять декларацию.

**Тема № 3**

**Учащиеся должны знать:** инфинитив и его функцию в предложении, словообразование, косвенную речь с глаголами в разных видовременных формах, ZeroConditional, модальные глаголы, фразовые глаголы, вопросы в косвенной речи,ConditionalI**,** ConditionalII, ConditionalIII, абсолютную форму притяжательных местоимений, **лексика по теме:** конфликты, экологические проблемы.

**Учащиеся должны уметь:**

* Понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;
* Выразить свое отношение к средствам массовой информации;
* Читать текст с пониманием общего содержания;
* Составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план (в форме словосочетаний);
* Целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой («Ток-шоу с …);
* Составить викторину на одну из предлагаемых тем;
* Читать текст с целью извлечения определенной информации;
* Читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок;
* Дать совет;
* Расспросить одноклассника о его отношении к конфликтам;
* Соотносить текст с соответствующими фотографиями;
* Пересказать прочитанный текст, используя косвенную речь;
* Составить связный текст из разрозненных частей;
* Читать текст с полным пониманием содержания;
* Написать письмо, используя заданное обращение и концовку;
* Ответить на вопросы, пользуясь фотографиями;
* Написать письмо, используя заданное обращение и концовку.

**Тема № 4:**

**Учащиеся должны знать:**  модальные глаголы для выражения степени вероятности действия или состояния, фразовые глаголы, с keep и get, устойчивые сочетания с глаголом do, **лексика по теме:** профессии, черты характера, спорт, мода и музыка.

**Учащиеся должны уметь:**

* Обменяться мнениями со своими одноклассниками о видах спорта, профессиях, моде и музыке;
* Читать текст с полным пониманием содержания;
* Читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок;
* Выражать свое отношение к идеям, заложенным в тексте;
* Соотносить графический образ слов со звуковым;
* Обсудить с одноклассниками черты характера, профессии;
* Читать текст с пониманием общего содержания;
* Выразить свое мнение о том, какие бывают профессии;
* Составить и разыграть с партнером микродиалог с опорой на фотографию;
* Понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;
* Составлять высказывания по аналогии с прочитанным;
* Писать официальное письмо, резюме для поступления на работу или учебу;
* Расспрашивать партнера о его отношении к экстремальным видам спорта.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № *п/п* | *Наименование разделов и тем* | *Всего часов* |
| ***Раздел I.*** | **Семья и друзья: мы счастливы вместе?**Тема 1.1 Праздники – это время для приключений и открытийТема 1.2.Семья и друзья? Нет проблемТема 1.3 Легко ли жить вдали от семьи?Тема 1.4 Проводим время вместеТема 1.5 О МосквеТема 1.6 Ты непротив телевидения и видио? | **27**454554 |
| ***Раздел II.*** | **Мир велик. Начинай путешествовать сейчас**Тема 2.1 Почему люди путешествуют?Тема 2.2 Легко ли путешествовать в наше время?Тема 2.3 Путешествие стоит денег и усилий?Тема 2.4 Мы находимся в великой деревне | **21**5655 |
| ***Раздел III.*** | **Мы можем научиться жить в мире?**Тема 3.1 Что такое конфликт?Тема 3.2 Решение конфликтаТема 3.3 Будь терпимым и ты избежишь конфликтов | **30**101010 |
| ***Раздел IV.*** | **Сделай свой выбор**Тема4.1 Время подумать о твоей будущей профессииТема 4.2 Почему вредны стереотипы?Тема 4.3 Экстремальный спорт –это забава для тебя?Тема 4.4 У тебя есть право быть другим? | **24**6555 3 |
|  | **Итого** | **102часа** |