**Аннотация к рабочей программе по предмету «География»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название курса | «География» |  |
| Класс | 6 |  |
| Количество часов | 34 |  |
| Составитель | Шурунова И.Л. |  |
| Реализуемый УМК | Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География.» - М; |  |
|  | ООО «Русское слово» - учебник |  |
|  |  |  |
| Цель курса | |  | | --- | | * познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностя   ми науки географии;   * продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку; * продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты; * формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере; * продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли | |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Срок реализации | 1 год |  |
| программы |  |  |
| Место учебного предмета | Базовый уровень: 6 класс - 34 часа (1час в неделю) |  |
| в учебном плане |  |  |
|  |  |  |
| Результаты освоения |  |  |
| учебного предмета |  |  |
| (требования к | **Личностные результаты:** |  |
| выпускнику) |  |
| * - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; * осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); * осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; * осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;   – гармонично развитые социальные чувства и качества:   * умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; * эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; * патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; * уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; |  |
|  |  |
|  | **Метапредметные результаты:**   * самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; * выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; * составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); * работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; * в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии |  |
|  |  |  |
|  | **Предметные результаты:**   * осознание роли географии впознании окружающего мира:   - объяснять роль различных источников географической информации.   * освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:   - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;  - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;  - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;  - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;  - выделять причины стихийных явлений в геосферах.   * использование географических умений:   - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;  -составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.   * использование карт как моделей:   - определять на карте местоположение географических объектов.   * понимание смысла собственной действительности:   - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды. |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура курса | Тема 1. «Земля как планета» (5 часов); | |
|  | Тема 2. «Географическая карта» (4 часа); | |
|  | Тема 3. «Литосфера» (7 часов); | |
|  | Тема 4. «Атмосфера» (7 часов); | |
|  | Тема 5. «Гидросфера» (4 часа) |  |
|  | Тема 6. «Биосфера» (2 часа)  Тема 7. «Почва и географическая оболочка» (3 часа) | |
|  | Обобщающее повторение за курс 6 класса (2 часа). | |



