**Аннотация к рабочей программе**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**ДЛЯ 1КЛАССА**

**НА 2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Начальное общее образование**

 Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области «Естествознание. Обществознание. (Окружающий мир)», требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Начальная школа XXI века» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Виноградова, Н. Ф*. Окружающий мир. 1 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2011.

2. *Виноградова, Н. Ф*. Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2011.

3. *Лихолат, Т. В*. Наблюдаем и трудимся. 1 класс: рабочая тетрадь / Т. В. Лихолат. – М.: Вентана-Граф, 2011.

4. *Виноградова, Н. Ф*. Окружающий мир. 1–2 классы: методика обучения / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2010.

5. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир в произведениях живописи: дидактические материалы для начальной школы / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2010.

6. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир в произведениях живописи: метод. рекомендации к дидактическим материалам для начальной школы / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2006.

Изучение окружающего мира имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение основами окружающего мира станут фундаментом для дальнейшего обучения этому предмету, а также будут применяться в дальнейшей жизни.

 Изучение окружающего мира направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие умений наблюдать, характеризовать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;

- воспитание позитивного и эмоционально-целостного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

***Основные содержательные линии курса:***

Окружающий мир: природа, общество, труд.

Природа.

Планета Земля.

Становление человека.

Кто мы такие.

***Требования к результатам***

**Личностные** знать нашу планету, родную страну и её столицу, где живут, государственную символику России, государственные праздники, основные свойства воздуха, воды, общие условия необходимые для жизни живых организмов, основные правила сохранения и укрепления здоровья, основные правила поведения в окружающей среде.

**Метапредметные** определять признаки различных объектов природы, различать объекты природы и изделия, объекты неживой и живой природы, различать части растений, показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки, описывать отдельные события из истории Отечества.

**Предметные** обогащение жизненного опыта, успешное решение практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения, Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, определение температуры воздуха, тела человека с помощью термометра, уход за растениями, выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья, оценивание воздействия человека на природу, поиск дополнительной информации.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

К концу обучения в ***первом*** классе учащиеся ***научатся***:

– *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;

*– различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;

– *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;

– *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить примеры* различных профессий;

*– различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;

*– определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;

– *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;

– *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;

– *сравнивать* домашних и диких животных.

К концу обучения в ***первом*** классе учащиеся ***смогут научиться***:

– *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;

– *различать* основные нравственно-этические понятия;

– *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;

– *участвовать в* труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

**Содержание учебного предмета**

**Введение. Что такое окружающий мир.**

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

**Я – школьник.**

Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым. Правила поведения на уроке.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Железнодорожный переезд», «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд.

Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

**Ты и здоровье.**

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

**Мы и вещи.**

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

**Родная природа.**

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой).

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

**Родная страна.**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье.

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь).

Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.).

Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

**Экскурсии.**

Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т. п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей).

Уход за комнатными растениями и животными уголка природы.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа и материал учебно-методического комплекта рассчитаны на 66 часов, 2 часа в неделю, что соответствует БУП в 1 классах (1–4).

 Кроме того, из них в рабочую программу заложены на фазу совместного проектирования и планирования учебного года (фазу запуска) – 1 час, на фазу совместной постановки и решения системных учебных задач – 63 часа и на рефлексивную фазу учебного года – 2 часа.

Из них на проведение:

– стартовой диагностической работы – 1 ч;

– итоговой комплексной работы – 1 ч;

– экскурсий – 16 ч.

**Итоговый контроль**

Один раз в год оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема раздела | Количество часов |
| 1. | Ты – первоклассник | 9 |
| 2. | Родная природа | 29 |
| 3. | Родная страна | 21 |
| 4. | Мы и вещи | 2 |
| 5. | Ты и здоровье | 5 |
|  | Итого | 66 |